

Distrito Escolar Independiente de Jasper

Few Primary School

2020-2021 Plan de Mejora del Campus



Misión

Como socios iguales en la educación de todos los niños; profesores, padres y comunidad dedicarán sus esfuerzos y recursos para preparar a los estudiantes a través de programas de calidad, equidad y desafío para convertirse en estudiantes exitosos.

Visión

Nuestra visión es que la facultad, los padres, los estudiantes y la comunidad sean responsables de crear un clima seguro y positivo de altas expectativas para el aprendizaje.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de Estadísticas Demográficas

Jean C. Pocos Primaria es el único campus de Educación Especial - de tercer grado en Jasper Distrito Escolar Independiente (ISD).

La población estudiantil es aproximadamente 39.39% afroamericana, 36.9% caucáseo, 16.56% hispana y 6.39% dos o más razas.

Pocas escuelas primarias terminaron el año escolar 17-18 con 924 estudiantes.

El total de las categorías finales de 17 a 18 es el siguiente:

| Grado Académico | Total | Porcentaje |
|------------------|-------|------------|
| Ed. Esp. | 4 | .43% |
| PK | 136 | 14.72% |
| K | 218 | 23.59% |
| 01 | 186 | 20.13% |
| 02 | 201 | 21.75% |
| 03 | 179 | 19.37% |
| Total del Campus | 924 | 100% |

- El informe de finales de año 2016-17 de OnData Suite tuvo 473 estudiantes varones (51,19%) y 451 hembras (48.81%)
- Afroamericano 40.4% (345 estudiantes)
- Hispanos 18.9% (161 estudiantes)
- Caucáseo 35.7% (305 estudiantes)
- Asiático 2 % (2 estudiantes)

- Dos o más razas 3.7% (32 estudiantes)
- Económicamente Desfavorecidos 85%
- Limitado Dominio del Inglés (LEP) 12.8% (109 estudiantes)
- En riesgo 45.7% (390 estudiantes)

Según la Suite OnData, Jean C. Few Primary tuvo una tasa de asistencia de 94.5 para los estudiantes de 2017-18. La tasa de asistencia de Few Primary 2016-17 se reportó en 95.3%.

En el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2016-2017 el Perfil de Personal del Campus fue reportado como sigue:

- Maestro Total 66.1
- Experiencia Promedio 15.6 años
- Nuevo en la profesión 8.3%
- Personal de Soporte Profesional 5
- Administración de Campus 4
- Asistente de Educación 23.2
- Personal Auxiliar 14

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Jean C Few continúa aumentando la diversidad de su población estudiantil con aumentos en nuestros estudiantes de Limitado Dominio de Inglés (LEP) y un crecimiento en los estudiantes que se identifican como dos o más razas. LEP y estudiantes bilingües están realizando en o sobre todos los otros grupos étnicos en el examen estatal de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fortalezas del informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) más reciente:

1. Promedio de años de experiencia docente para el campus es de 15.6 años en el informe más reciente del Desempeño Académico de Texas (TAPR), mientras que el promedio estatal es sólo 10.9.
2. Tanto el número de licenciaturas y maestría en Few están por encima del promedio estatal.

3. Hay un alto porcentaje de asistentes educativos en nuestro campus en comparación con el promedio estatal. 26% del personal de Few son asistentes mientras que el promedio es de 9.6%.
4. El balance de estudiantes varones y hembras es muy bueno.
5. La población étnica del campus es diversa, con afroamericanos en 41.3%, hispanos en 18.7% y caucáseos en 34.3%.

Planteamientos de Problemas: Identificar las Necesidades Estudiantiles de Aprendizaje

Planteamientos de Problema 1: La rotación de profesores significa que el 26.5 % de los maestros se encuentra en su primer o segundo año de enseñanza. **Causa raíz:** El área sirve como un trampolín para ciudades más grandes que ofrecen mayores salarios y oportunidades.

Planteamientos de Problema 2: El porcentaje de económicamente desfavorecidos del campus ha aumentado, mientras que el personal refleja una mentalidad más de clase media. **Causa raíz:** Incluso con la capacitación para atender a los estudiantes que viven en la pobreza, los maestros siguen vinculados a la gestión de clase media de los estudiantes.

Planteamientos de Problema 3: El crecimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos va acompañado de una pérdida de estudiantes económicamente más ricos. **Causa raíz:** La pérdida de madera y servicios/negocios relacionados ha reducido el número de empleos de nivel medio y alto.

Planteamientos de Problema 4: El campus no es capaz de encontrar candidatos calificados para ocupar puestos bilingües. **Causa raíz:** Debido a la ubicación del distrito y la escasez de maestros bilingües en el área, incluso con incentivos salariales, hay pocos solicitantes.

Planteamientos de Problema 5: Las pruebas de comienzo del año indican que la mayoría de los estudiantes de kindergarten comienzan su experiencia educativa por debajo del promedio nacional en lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos carecen de oportunidades educativas para experimentar ser leídos o tener libros disponibles.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Jean C. Few recibió una calificación de responsabilidad de cumple con los estándares para 2017. El campus Few mostró ganancias en cada índice del año anterior. Few aumentó de una distinción en 2016 a dos en 2017.

| | Índice 1: Logro Estudiantil | Índice 2: Progreso Estudiantil | Índice 3: Cerrar Brechas de Desempeño | Índice 4: Preparación Postsecundaria |
|------------|--|---|--|---|
| Standard | 60 | 32 | 28 | 12 |
| J. C. Few | 69 | 68 | 43 | 28 |
| Diferencia | +9 | +36 | +15 | +16 |

Índice 1:

Few Primary obtuvo 9 puntos por encima de la meta para el índice. Few también aumento su puntuación desde el año anterior de 62 a 69.

Índice 2:

El objetivo del índice 2 fue 32 para Few Primary. Few puntuó 68 en este índice. El año pasado Few puntuó 57. Eso fue una mejora de 11 puntos.

Índice 3:

El objetivo para Few fue un 28. Few puntuó un 43 en esta área. El año pasado Few estaba en un 37. Esto representa una mejora de 6 puntos.

Índice 4:

La puntuación objetivo en este índice para Few fue un 12. Few puntuó un 28 en este índice .

Few recibió 2 distinciones de 5 posibles distinciones. Uno estaba en el Top 25 por ciento de progreso estudiantil y el otro estaba en el logro académico en matemática.

Los resultados preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2018 revelan una mejora continua como sigue.

Puntuaciones de 2018 -

Resumen de Informes de STAAR

| Grado Estudiantil | Few Primary | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| | Matemática Grado 3 ^{ro} 2018 | Matemática Región 2018 | Puntajes de Matemática Estado | Lectura Grado 3 ^{ro} 2018 | Lectura Grado 3 ^{ro} 2018 | Lectura Estado |
| Todos los Estudiantes | 76% | 71% | 77% | 74% | 72% | 76% |
| Hispano | 96% | 73% | 75% | 86% | 73% | 72% |
| Afroamericano | 62% | 50% | 64% | 64% | 53% | 64% |
| Caucáseo | 78% | 79% | 85% | 76% | 82% | 86% |
| Económicamente Desfavorecido | 72% | 65% | 71% | 71% | 67% | 69% |
| Educación Especial | 46% | 42% | 44% | 77% | 43% | 43% |
| En Riesgo | 71% | 63% | 67% | 67% | 64% | 63% |

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Las puntuaciones generales de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ambos sujetos evaluados aumentaron con respecto al año anterior.

Las puntuaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) matemática y lectura se situaron por encima del promedio de la región.

Los estudiantes afroamericanos hicieron un crecimiento significativo tanto en Matemáticas como en Lectura en la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en comparación con el año anterior.

En 9 de 14 categorías seguidas, El puntaje de Few al “Grado Académico de Aproximación” superó tanto al Estado como a los promedios regionales.

En 3 de las 14 categorías rastreadas adicionales, las puntuaciones de Few superaron el promedio de la Región 5.

El crecimiento tanto en matemáticas como en lectura en 2^{do} y 3^{er} grado medido por el crecimiento promedio de Repuesta a la Intervención (RTI) de Comienzo del Año (BOY) a Fin de Año (EOY) fue superior al promedio nacional.

Planteamientos de Problemas: Identificar las Necesidades Estudiantiles de Aprendizaje

Planteamientos de Problema 1: El 24% de los estudiantes de 3^{er} grado no cumplieron con el estándar de grado académico cercano de lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Root Cause:** Las intervenciones tempranas adecuadas no están haciendo crecer a los estudiantes a un ritmo que les ponga al día desde el comienzo de la escuela.

Planteamientos de Problema 2: Los estudiantes afroamericanos siguen siendo la población inferior y por debajo del promedio de “todos los estudiantes” tanto en lectura como en matemáticas. **Causa raíz:** Las intervenciones tempranas adecuadas no están haciendo crecer a los estudiantes a un ritmo que los ponga al día desde el comienzo de la escuela.

Planteamientos de Problema 3: Los estudiantes de Educación Especial siguen rindiendo por debajo de la mayoría de los otros subgrupos, pero se han movido por encima del promedio estatal.

Planteamientos de Problema 4: Estudiantes económicamente desfavorecidos como grupo, puntuaron muy por debajo del grupo “Todos los estudiantes” **Causa Raíz:** Las intervenciones adecuadas no impiden que la brecha crezca durante los primeros 3 años de la vida educativa de los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos escolares y programas

Los maestros de Kindergarten hasta el 3^{er} grado tienen acceso al Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como una gestión fácil de usar del alcance y la secuencia.

El campus utiliza un equipo académico CORE y reuniones de grado académico para apoyar temas de lecciones y evaluaciones comunes.

Las reuniones de grado académico apoyan a los maestros nuevos y veteranos para aligerar la carga de la preparación y asegurar un currículo viable garantizado para todos los estudiantes.

Cada grado académico tiene un administrador que trabaja con el grado académico para asegurar el apoyo a los maestros de grado académico.

Los Administradores del Campus participaron en estudios de libro de distrito en 17-18 para mejorar las habilidades de liderazgo y están participando en Relay GSE durante el año escolar 18-19.

Procesos Escolares y Fortalezas de Programas

Fuertes coordinadores de grado académico veterano que ayudan a crear un equipo que trabaja en conjunto en instrucción y viajes de campo para el grado académico.

Equipo básico del campus que trabaja con el departamento de currículum del distrito y ayuda a gestionar los datos del campus.

Reuniones semanales del equipo de grado académico para planificar las lecciones y revisar las evaluaciones y utilizar los datos para impulsar la instrucción.

Planteamientos de Problemas: Identificar los Procesos Escolares y Las Necesidades de los Programas

Planteamientos de Problema 1: Los maestros nuevos y en dificultades no están recibiendo una capacitación adecuada de los administradores. **Causa Raíz:** Tiempo del administrador gastado en tareas urgentes en lugar de fortalecer a los maestros a largo plazo.

Planteamientos de Problema 2: Los nuevos programas se introducen cada año con un tiempo de retraso entre la introducción de la iniciación y la fidelidad completa del programa. **Causa raíz:** Cambios importantes en la filosofía del currículo y la implementación de un programa cohesivo toman tiempo.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de la Familia y la Comunidad

Few Primary tiene una buena participación general de los padres como escuela primaria, donde los padres son los más involucrados con la educación de sus hijos. Los contactos con los padres comienzan con nuestro Prekínder y Kindergarten “Round-up” y continúan con las Open Houses anuales del distrito. La ayuda también se da antes de que la escuela comience con la inscripción de sus hijos en línea, JISD Spotlight Night, una Noche de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) anual, reuniones del Título I, y una organización del campus PRIDE, así como un programa de voluntariado Watch D.O.G.S. El campus tiene una buena participación en sus páginas de redes sociales. Todos los grados académicos envían boletines semanales y la administración utiliza Blackboard Communication y Skyward Message Center. Los padres y miembros de la comunidad también están incluidos en el Equipo de Mejora del Campus. Los restaurantes locales se asocian con nuestra escuela para ayudar a premiar a nuestros estudiantes por su buena ciudadanía, haciendo el Honor Roll y asistencia. La asistencia a casi todos los eventos incluyendo el día de la conferencia de padres es buena con más del 50% de los padres presentes.

El campus participa en la Semana de la Cinta Roja, la Semana de la Seguridad contra Incendios y la Semana de la Seguridad del Autobús. Las clases de interacción social se incluyen en los tiempos de rotación para los estudiantes más jóvenes a través del Consejero de Estudiantes en Riesgo. Educación sobre el acoso escolar se incluye para todos los estudiantes.

La mayoría de las remisiones se refieren a estudiantes jóvenes que aprenden a seguir las reglas del aula y se familiarizan con las reglas y procedimientos escolares. El manejo de la disciplina es alentado en el salón de clases. Eso da al estudiante la oportunidad de corregir comportamientos menores antes de ser enviado a la oficina. Se espera el contacto de los padres con cada maestro para incidentes menores antes de que el estudiante sea remitido a la oficina.

Fortalezas de las Percepciones

Participación de los padres en la escuela primaria es alta. Los padres en general siguen el progreso de sus hijos en la escuela y participan en la comunicación con el maestro a través de aplicaciones como Remind 101 y Class Dojo.

La organización de padres celebra reuniones periódicas y apoya tanto a los maestros como a los estudiantes.

Planteamientos de Problemas Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamientos de Problema 1: Few necesita más voluntarios para ayudar a dar más tiempo a los estudiantes para ser leídos o para leer al voluntario.

Causa raíz: No se han hecho esfuerzos continuos para reclutar y establecer voluntarios.

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas de distrito
- Metas de campus

Datos de Rendición de Cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logro Estudiantil
- Dominio 2 – Progreso Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando las brechas
- Datos de Identificación de Soporte Dirigido
- Distinción en Materia de Rendición de Cuentas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodación, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI): Datos de evaluación de Think Through Math para los grados 3-8 y álgebra I (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de económicamente desfavorecidos/No económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el desempeño, el progreso y la participación de las hembras/varones
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación

- Población en situación de riesgo/no de riesgo, incluidos datos sobre el desempeño, los progresos, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de Idioma Ingles (EL)/no (EL) o Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Dislexia

Datos de Empleados

- Datos certificados por el estado y datos de personal de alta calidad
- Datos de liderazgo de campus
- Datos de discusiones de reuniones departamento del campus y/o facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que cumplen con el nivel de grado académico en lectura aumentará del 74% al 76% para junio de 2021.

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de estados de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), D-MAC, pruebas de estado, pruebas de Medidas de Progreso Académico (MAP) NWEA, Achieve 3000, y el análisis de datos FA, reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Evaluación Sumativa: No hubo progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Todos los maestros participarán en el desarrollo profesional de Guided Reading.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Todos los maestros tendrán un conocimiento profundo de Guided Reading y la importancia de cada componente.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirectores, director del plan de estudios del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Orientada

Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo Profesional - Título I – 2,000 dólares

Estrategia 2: Los maestros participarán en análisis de datos trazando el crecimiento durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mediante el uso de análisis de datos, los maestros harán ajustes instructivos y tomarán decisiones basadas en datos para mejorar el crecimiento estudiantil.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, director de planes de estudios de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Orientada

Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Fuentes de Financiamiento: Data Wall Equipment – Título I – 2,000 dólares

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamientos de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de Problema 1: El 24% de los estudiantes de 3^{er} grado no cumplieron con el estándar de grado académico de lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) **Causa raíz:** Las intervenciones tempranas adecuadas no están haciendo crecer a los estudiantes a un ritmo que los ponga al día desde el comienzo de la escuela.

Meta 1: El Distrito Independiente de Jasper (ISD) aumentará el logro académico y el crecimiento de rendimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 2: Incrementar los resultados de lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), “Cumplir con el Grado Académico”, de 45% a 50% de todos los estudiantes de 3^{er} grado.

Fuente de Datos de Evaluación: Puntaje en lectura de la STAAR de 2021

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: El laboratorio de lectura atenderá tanto a estudiantes de Nivel 2 como de Nivel 3 para mejorar los resultados de los estudiantes en ambas áreas. Los estudiantes serán clasificados por niveles a través del análisis de datos durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes que entran en el año por debajo del grado académico recibirán tiempo extra y atención para mostrar más de un año de crecimiento para llegar a “Cumplir con el Grado Académico”.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de laboratorio, director, subdirector, director del programa de estudios del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Data Wall Equipment – Título I – \$2,000

Meta 1: El Distrito Independiente de Jasper (ISD) aumentará el logro académico y el crecimiento de rendimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 3: Incrementar los resultados de lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), “Cumplir con el Grado Académico”, de 49% a 54% de todos los estudiantes de 3^{er} grado.

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente de Datos de Evaluación: Puntaje en lectura de la STAAR de 2021

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: El laboratorio de matemáticas atenderá tanto a estudiantes de Nivel 2 como de Nivel 3 para mejorar los resultados de los estudiantes en ambas áreas. Los estudiantes serán clasificados por niveles a través del análisis de datos durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes que entran en el año por debajo del grado académico recibirán tiempo extra y atención para mostrar más de un año de crecimiento para llegar a “Cumplir con el Grado Académico”.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, director de currículo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Orientada

Fuentes de Financiamiento: Data Wall Materials – Título I – \$8,000

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper cumplirá o superará la tasa de asistencia estatal en todos los grados académicos y cumplirá con la expectativa del estado de una tasa mínima de abandono del 5% o menos en los grados 7-12.

Objetivo de Rendimiento 1: Few Primary se dirigirá a los estudiantes con de más de 9 ausencias en el año anterior para crear un plan para reducir sus ausencias al menos un tercio.

Fuente de Datos de Evaluación: Registros de asistencia del año anterior y registros de asistencia del año en curso.

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Los administradores identificarán y se pondrán en contacto con estudiantes y padres de estudiantes que tuvieron más de 9 ausencias durante el año escolar 2019-2020 para desarrollar un plan para mejorar su asistencia al menos en un tercio.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor asistencia general de los que tuvieron más ausencias en el año anterior.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, empleado del PEIMS. Intervencionista de estudiantes en riesgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia de Apoyo Orientada

Fuentes de Financiamiento: Incentivos para la asistencia - Educación Estatal Compensatoria - \$1,000

Meta 3: El Distrito Independiente Escolar (ISD) Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Few implementará programas para garantizar la seguridad de los estudiantes y proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje, incluyendo la realización de ejercicios regulares para preparar a los estudiantes y el personal en caso de una emergencia en el campus.

Fuente de Datos de Evaluación: Formulario de finalización del simulacro

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: La administración planificará la práctica para todos los simulacros necesarios, los datos relacionados con la precisión del simulacro, la velocidad y las correcciones necesarias. Los procedimientos de los simulacros serán corregidos y reseteados según sea necesario para asegurar la precisión y eficiencia según lo establecido por el TEC y el Centro de Seguridad Escolar de Texas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mediante el entrenamiento de todo el personal y los estudiantes con escenarios potenciales, los estudiantes y el personal estarán preparados para situaciones que afectan a la seguridad de los estudiantes, reduciendo así el impacto negativo en nuestra población.

Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector y maestros

Meta 3: El Distrito Independiente Escolar (ISD) Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Few Primary iniciará un programa de educación del carácter con el objetivo de reducir la asignación repetida de estudiantes a la suspensión escolar con reunión de consejeros en riesgo con grupos de estudiantes de cada grado.

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de Skyward y el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS). Programar grupos de reunión y horarios.

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Few ha adoptado Capturing Kids Hearts para el año escolar 2020-2021. El personal ha tenido dos días de capacitación en la construcción de relaciones con los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Las remisiones disciplinarias se reducirán para el año escolar 2020-21.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirectores, intervencionista en riesgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Orientada

Fuentes de Financiamiento: Capturing Kids Hearts – Título I – \$15,000

Estrategia 2: Creación de Nivel de Ofensas por parte de los maestros para ser utilizados en el sistema de gestión de salones de clases. Few utilizará Comunidades en la Escuela (CIS) para atender mejor las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y sus familias.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución de las remisiones mediante medidas preventivas

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector y profesores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará la participación de los padres, la comunidad y las empresas en el proceso educativo de los niños.

Objetivo de Rendimiento 1: Few Primary aumentará sus contactos con los padres y la comunidad a través de múltiples medios de comunicación.

Fuente de Datos de Evaluación: Informe de Centro de Mensajes, Skyward, informes de Messenger de la escuela, Facebook “alcanzó”, monitoreo y los documentos de inicio de sesión del evento.

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Few Primary comunicará información importante sobre académicos y las actividades escolares utilizando el Messenger de la escuela, Skyward, Centro de Mensajes, el sitio web del JISD, así como la pestaña Few bajo escuelas, informes de progreso, boletines de notas, notas semanales de grado, Facebook, Remind101.com, Dojo y medios de comunicación locales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mediante el aumento de los métodos y plataformas de comunicación, se informará a los padres de la información clave relacionada con las funciones escolares y se les brindarán mayores oportunidades de participar en actividades en Few Primary.

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Padres, y director, subdirector, maestros

Estrategia 2: Few Primary tendrá programas de grado académico para cada grado en el campus, tendrá eventos en toda la escuela como Open House y Parent Conference Day y participará en eventos a nivel de distrito como Parent Spotlight Night.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Al organizar el Conference Day, Open House y otros eventos, el personal de Few abrirá líneas de comunicación con los padres y utilizará ese tiempo para ayudar a los padres a entender las fortalezas y necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos, revisar el plan de intervención para el estudiante, y brindar oportunidades para que los padres se asocien con los maestros para asegurar el éxito de sus hijos.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, coordinador con los padres, maestro de música, coordinadores de grado académico.

Meta 5: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper reconocerá y honrará a los maestros en cada oportunidad, según corresponda durante todo el año para atraer y retener a un personal altamente profesional y eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Few Primary trabajará para fomentar una mejor cultura escolar introduciendo actividades y eventos que reconozcan a los profesores/personal y los fortalezcan.

Fuente de Datos de Evaluación: Registro de entrada semanal de Few Primary

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Regalo mensual de agradecimiento del personal, Shout Outs en el boletín semanal, celebrar días especiales

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Al reconocer a los maestros y al personal por su trabajo y sus logros, la moral del campus se verá positivamente afectada.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y subdirectores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2: El personal nominará a profesores y personal para el premio Bulldog del Mes, así como el premio regional Maestro del Año. Los ganadores serán anunciados, cuando sean premiados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Al reconocer a los maestros y al personal por su trabajo y sus logros, se mejorará la moral del campus y la reputación de la escuela.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>Emp. a Tiempo Comp.</u> |
|------------------|--|-----------------|------------------------------------|
| Brenda Grigsby | Maestra del Laboratorio de Lectura | Título I | 1 |
| Brenda Williams | Maestra de Prekínder | Título I | .5 |
| Candace Ward | Ayudante de 3 ^{ro} | Título I | 1 |
| Carolyn Hatch | Maestra de Laboratorio de Computadoras | Título I | 1 |
| Cassandra Lane | Ayudante de 3ro | Título I | 1 |
| Celicia McCarter | Maestra de Lectura de Título | Título I | 1 |
| Jessica Adams | Ayudante de 2 ^{do} | Título I | 1 |
| Jessica Letney | Ayudante de Prekínder | Título I | 1 |
| Katie Neel | Maestra de Prekínder | Título I | .5 |
| Lanette Foster | Consejera de Estudiantes en Riesgo | Título I | 1 |
| Lisa Cortelyou | Maestra de Prekínder | Título I | .5 |
| Lisa Guthrie | Maestra de Matemáticas Título I | Título I | 1 |
| Naomi Rutledge | Maestra de Laboratorio de Matemática | Título I | 1 |
| Ronna Westbrook | Ayudante de 1 ^{ro} | Título I | 1 |
| Tammy Gerard | Maestra de Prekínder | Título I | .5 |
| Tammy Howard | Ayudante de Kínder | Título I | 1 |