

Distrito Escolar Independiente de Jasper
Plan de Mejora del Distrito 2022-2023



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Jasper es proporcionar una excelente educación para todos los estudiantes.

Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Jasper es educar con compasión y dedicación -en colaboración con los padres y la comunidad- para que cada niño pueda tener éxito.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Jasper es un distrito rural con una población estudiantil total de 2,232 estudiantes. Los estudiantes son de diversos orígenes, y más del 80% de ellos están identificados como ‘en Desventaja Económica’. La matrícula sigue disminuyendo y ha estado disminuyendo durante varios años; sin embargo, los siguientes programas están aumentando: educación bilingüe y educación especial.

Grado	Número Total de Estudiantes	Porcentaje
ECE ¹	9	0.4%
Preescolar	77	3.4%
Jardín Infantil	158	7.1%
Grado 1°	121	5.4%
Grado 2°	142	6.4%
Grado 3°	175	7.8%
Grado 4°	125	5.6%
Grado 5°	174	7.8%
Grado 6°	157	7.0%
Grado 7°	179	8.0%
Grado 8°	185	8.3%
Grado 9°	215	9.6%
Grado 10°	203	9.1%
Grado 11°	145	6.5%
Grado 12°	157	7.5%

- Mujeres 49.7% (1,109)

¹ Educación para la Infancia Temprana (*Early Childhood Education*).

- Hombres 50.3% (1,123)

Estudiantes por programa de enseñanza

- Educación Bilingüe / ESL² 9.2% (206)
- Educación para Dotados y Talentosos 5% (111)
- Educación Especial 13% (290)

De acuerdo con el TAPR³ de 2020-2021, JISD⁴ tiene la siguiente demografía estudiantil:

- Afroamericanos 38.0% (848)
- Hispanos 19.3% (431)
- Blancos 37.4% (835)
- Nativos Americanos 0.3% (7)
- Asiáticos 0.3% (7)
- Isleños del Pacífico 0.1% (3)
- Dos o más razas 4.5% (101)
- En Desventaja Económica 81% (1,808)
- Estudiantes del Plan 504 13.2% (295)
- Estudiantes EB⁵ 9.7% (217)
- Alumnos con colocaciones disciplinarias (2019-2020) 3.7% (91)
- Estudiantes con dislexia 3.9% (87)
- En hogares de guarda 0.2% (5)
- Estudiantes sin hogar 3.8% (84)
- Inmigrantes 0.5% (12)
- Migrantes 0.1% (2)

² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

³ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

⁴ Distrito Escolar Independiente de Jasper (*Jasper Independent School District*).

⁵ Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*).

- Título I 100% (2,232)
- Con conexión militar 1.1% (24)
- En riesgo 69.3% (1,547)

De acuerdo con el informe TAPR de 2020-2021, JISD tuvo una tasa de asistencia estudiantil del 97.3% -lo que supone un aumento del 2.1% con respecto al año anterior- pero sigue estando por debajo de las tasas de asistencia de la región y del estado. La clase de 2020 tuvo una tasa de graduación general de 91.9.

Dotación de personal docente:

- Total de maestros: 175.9
- Experiencia promedio: 13 años
- Nuevos en la profesión: 16.8% (antes 15.2%)
- Índice de rotación: 16.9% (antes 26.9%)

2020-2021

Personal total: 386.2

Maestros: 175.9 (45.5%)

Apoyo profesional: 30.1 (7.8%)

Administración del campus: 13 (3.4%)

Administración central: 5.8 (1.5%)

Ayudantes Educativos: 51 (13.2%)

Personal auxiliar: 110.4 (28.6%)

Fortalezas Demográficas

- JISD tiene una población estudiantil diversa.

- El promedio de experiencia de un maestro de JISD es de 13 años.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: JISD tiene un porcentaje menor de estudiantes GT⁶ (5%) en comparación con el estado de Texas (8.3%).

Planteamiento del problema 2: En la evaluación STAAR⁷ de 2021 los estudiantes en Desventaja Económica se desempeñaron 7% por debajo de la meta del distrito en Lectura y 19% por debajo de la meta del distrito en Matemáticas, así como 16% por debajo del estado en lectura y 19% por debajo del estado en Matemáticas. La mayoría de los estudiantes en JISD están identificados como ‘en Desventaja Económica’. **Causa raíz:** Los maestros carecen de experiencia y habilidades para instruir a los estudiantes en desventaja económica.

Planteamiento del problema 3: JISD tiene un alto porcentaje de estudiantes ‘en Riesgo’ (69.3%) y la tasa estatal es del 49.2%. (¿Cómo abordamos las necesidades de estos estudiantes?)

Planteamiento del problema 4: JISD tiene una tasa de rotación de maestros más alta (16.9%) en comparación con el estado de Texas (14.3%).

Planteamiento del problema 5: JISD tiene un alto porcentaje de maestros de primer año (16.8%) en comparación con el estado de Texas (6.7%).

Planteamiento del problema 6: Los estudiantes Afroamericanos y de Educación Especial no están progresando mucho. **Causa Raíz:** Falta de formación de los docentes para trabajar con estudiantes diversos.

⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El Informe de desempeño académico de Texas (TAPR) de 2020-2021 fue revisado y analizado durante el proceso de Evaluación de las Necesidades. Un desafío para la mejora del desempeño estudiantil, en general puede relacionarse con la asistencia regular del estudiante a la escuela. Como distrito, nuestra tasa de asistencia aumentó ligeramente del 94.5% (en 2018-2019) al 97.3% (en 2019-2020), lo que está por debajo de las tasas estatales y regionales. Naturalmente, anticipamos que la tasa de asistencia debido a la pandemia continuará afectando el desempeño estudiantil, por lo que la necesidad de promover la asistencia a la escuela para impulsar el aprendizaje de los estudiantes aumentará mientras se sigan sintiendo los efectos del cierre a nivel nacional que tuvo lugar en 2020. Según el TAPR de 2020-2021, el rendimiento en STAAR disminuyó en todas las materias y en los grados 3°-8° y en todas las evaluaciones EOC⁸, excepto en el EOC de Inglés II. JISD está analizando los datos e interviniendo para proporcionar a las escuelas planes para mejorar en todas las áreas. JISD ha integrado *Capturing Kids Hearts* como un programa que va desde la Escuela Primaria Few a JHS⁹, a fin de reconocer la necesidad de que el rendimiento estudiantil coincida con la mejora del comportamiento en el aula. La Escuela Primaria Few y JJHS han sido reconocidas como escuelas de demostración, y los maestros y líderes del campus están viendo resultados positivos. En el campus - donde se establecen los bloques de construcción del conocimiento y las habilidades de la población estudiantil de nuestro distrito- es vital la mejora en las relaciones entre maestros y estudiantes, la disminución de la escalada de incidentes disciplinarios, y las relaciones más positivas entre los estudiantes. Las recorridas por el campus también son eventos recurrentes que se realizan en cada campus para supervisar y fomentar el cumplimiento en el aula de los objetivos de aprendizaje del distrito. La asociación del distrito con DETCCA beneficia a nuestros estudiantes de secundaria en sus esfuerzos por prepararse para su vida después de la escuela secundaria, ya sea en la educación postsecundaria o dentro de la fuerza de trabajo. DETCCA está ayudando a proporcionar a nuestros estudiantes la oportunidad de avanzar en su educación a través de cursos de crédito dual orientados a la tecnología académica y profesional.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

- Los maestros de todo el distrito necesitan formación adicional para adaptarse a un aula más virtual y centrada en la tecnología.
- Los maestros necesitan más apoyo. Se necesitan entrenadores de instrucción en la Escuela Primaria Few y en todos los otros campus.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

⁸ Fin de Curso (*End-of-Course*).

⁹ Escuela Secundaria Junior (*Junior High School*).

- Los estudiantes de la Escuela Primaria Few tienen la oportunidad de aprender en pequeños grupos. Estos grupos reducidos permiten a los maestros identificar y orientar mejor a los estudiantes con dificultades para cerrar las brechas y mejorar el crecimiento.
- Todas las escuelas ofrecen rutinariamente tutorías -antes y después de clase- durante el año escolar en curso, para cubrir las brechas de aprendizaje.
- La Escuela Secundaria Jasper ofrece el ACT¹⁰ durante el día escolar, para ayudar a los estudiantes a aumentar su preparación para la universidad, sus posibilidades de obtener becas y mejorar las puntuaciones en el examen de ingreso a la universidad.
- El 100% de los estudiantes de JISD han tenido la oportunidad de utilizar la tecnología en su aprendizaje a través de la entrega de *Chromebooks* y *iPads* en todos los niveles de grado.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los maestros necesitan más apoyo. Los maestros de todo el distrito necesitan formación adicional para adaptarse a un aula más virtual y centrada en la tecnología. **Causa raíz:** Falta de entrenadores de instrucción en todas las escuelas.

Planteamiento del problema 2: Los porcentajes de aprobación en Escritura y Matemáticas de 4° grado están muy por detrás del promedio estatal. En 2019, el promedio estatal para la evaluación STAAR de Escritura de 4° grado fue del 67%, mientras que la tasa de aprobación de Parnell fue del 48%. Además, en 2019 la tasa de aprobación en Parnell para Matemáticas de 4° grado fue del 41%, quedando por detrás de la tasa de aprobación del estado del 75%.

Planteamiento del problema 3: La apatía de los estudiantes y de los padres tiene una fuerte correlación con el bajo rendimiento estudiantil. En una encuesta reciente enviada a los padres en todo el distrito, las tasas de respuesta fueron extremadamente bajas por parte de los padres en todas las escuelas. Por ejemplo, la tasa de respuesta de los padres con estudiantes en la Escuela Secundaria Junior Jasper fue del 15.41%. Las preguntas de la encuesta incluían el acceso a *Skyward* para comprobar las calificaciones, pero sólo 80 padres de

Planteamiento del problema 4: En 2018-2019, la participación en los exámenes ACT/SAT¹¹ en todo el estado fue del 75%, pero solo del 55.6% en la Escuela Secundaria Jasper. Los estudiantes pueden estar perdiendo oportunidades postsecundarias debido a la no participación en los exámenes de ingreso a la universidad.

Planteamiento del problema 5: En la evaluación STAAR 2021 los estudiantes identificados como ‘en Desventaja Económica’ están desempeñándose 7% por debajo de la meta del distrito en Lectura y 19% por debajo de la meta del distrito en Matemáticas, así como 16% por debajo del estado en Lectura y 19% por debajo del estado en Matemáticas. La mayoría de los estudiantes en JISD están

¹⁰ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

¹¹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

identificados como 'en Desventaja Económica'. **Causa raíz:** Los maestros carecen de experiencia y habilidades para instruir a los estudiantes en Desventaja Económica.

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Currículo e Instrucción: JISD cree que todos los estudiantes pueden aprender a través del acceso a un currículo garantizado y viable. Para asegurar que a cada niño se le proporcione certeza, JISD y el Departamento de Currículo, instrucción y Evaluación crearon un manual apoyado en los principios de las mejores prácticas basadas en la investigación, las cuales son utilizadas para impartir la instrucción. El propósito del Plan de Gestión del Currículo de JISD es:

- Mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes.
- Ser consistente a través de todas las escuelas (lenguaje y estabilidad).
- Aplicar la alineación vertical y horizontal.
- Someter a prueba el currículo enseñado mediante evaluaciones formativas (apoyar lo que se escribe, se enseña y se evalúa).
- Garantizar el proceso de aprendizaje en todas las aulas.
- Mantener los cambios en los currículos mediante la efectividad de costos.
- Transmitir un plan académico procedimental para todos los maestros (dirección clara).
- Identificar desarrollo profesional que esté vinculado al diseño e impartición del currículo.

JISD tiene sistemas de apoyo para los estudiantes que necesitan apoyo académico. Los programas incluyen:

- Apoyo a la dislexia.
- Apoyo a ELA¹².
- Programas de recuperación de créditos.

JISD ofrece sistemas para los estudiantes que tienen un rendimiento superior al de sus compañeros:

- Clases para dotados y talentosos.
- Oportunidades de CTE¹³.
- Cursos Pre-AP y AP¹⁴.

¹² Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

¹³ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

¹⁴ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

- Cursos de doble crédito y oportunidades universitarias.

Tecnología: El Departamento de Tecnología de JISD cuenta con un director, dos tecnólogos de instrucción y 3 técnicos. Cada aula está equipada con una computadora de escritorio para el maestro y otra para el estudiante. Las aulas de materias principales en cada campus tienen acceso a pizarras *Smart Board*. JISD es un distrito que ofrece un dispositivo por estudiante. Las competencias tecnológicas para los estudiantes de Jardín Infantil-8° grado, así como los TEKS¹⁵ de los cursos de la escuela secundaria, serán abordados a nivel del campus.

Educación Especial: El Departamento de Educación Especial proporciona recursos a las escuelas para apoyar las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes elegibles con discapacidades de acuerdo con las políticas estatales, federales y locales. La educación especial es una parte integral del programa total de instrucción del distrito. JISD proporciona una serie completa de servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles. Dichos servicios les dan a estos estudiantes la posibilidad de acceder a la instrucción de educación general con compañeros no discapacitados (en la máxima medida apropiada para cada estudiante).

Programa de Educación Compensatoria Estatal: El objetivo del programa de Educación Compensatoria Estatal es proporcionar fondos para reducir la disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación, o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria, entre los estudiantes en desventaja educativa, los estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes. El propósito del programa SCE¹⁶ es aumentar el desempeño académico y reducir la tasa de abandono escolar de estos estudiantes proporcionando programas y servicios suplementarios. Todos los gastos de SCE en los que incurre el distrito se relacionan directamente con intervenciones específicas identificadas en los planes de mejora del distrito y/o del campus. Además, los gastos apoyan la intención y el propósito de SCE y están autorizados bajo el estatuto y la guía de TEA¹⁷. Estos gastos incluyen lo siguiente:

- Consejero de Estudiantes en Riesgo - El consejero de estudiantes en riesgo identifica a estos estudiantes y se asegura de que reciban los servicios compensatorios adecuados.
- Maestro *Homebound* - El maestro del campo de origen, o *Homebound*, proporciona servicios a los estudiantes que están en el campus del DAEP¹⁸ y proporciona servicios relacionados con el embarazo a los estudiantes.
- MAP¹⁹ NWEA - Este programa es utilizado para supervisar el progreso de los estudiantes, desarrollar intervenciones específicas, y asegurar que se proporcionen servicios de instrucción intensivos o acelerados a los estudiantes a través del proceso de RTI²⁰ en cada campus.
- *Discovery Education* - Este programa es utilizado para fomentar y promover la lectura.
- *Edgenuity* - Este programa es utilizado para que los estudiantes en los grados 7° - 12° puedan recuperar créditos.

¹⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁶ Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education*).

¹⁷ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁸ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

¹⁹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

²⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

- Clases de doble bloque - Son utilizadas para que los estudiantes y los maestros dispongan de más tiempo para centrarse en los conceptos que a los estudiantes les cuesta dominar.
- Programa de Escuela de Verano de JISD - Es utilizado para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de progresar académicamente
- Clases de Remediación de Matemáticas - Clases disponibles en la escuela secundaria para aumentar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

Migrantes: JISD tiene un pequeño número de estudiantes migrantes. Por lo tanto, el distrito tiene un SSA con la Región 5 ESC²¹ para asegurar la involucración de los padres y la asistencia -en tanto que áreas clave para el éxito de este programa-. Las prioridades del acuerdo del Plan de Servicios son la asistencia de los estudiantes y la involucración de los padres, ambas áreas clave para el éxito del programa. El objetivo es mantener a los estudiantes inscritos y en camino para una graduación a tiempo.

Suicidio, violencia, abuso de sustancias, prevención del crimen: JISD continúa siendo un distrito escolar seguro. Cada campus está siendo monitoreado de cerca en cuanto a seguridad. Los problemas de disciplina son, en su mayoría, de naturaleza no violenta o no grave. Continuaremos incorporando al Consejero en este programa, así como a los miembros del personal entrenados en el manejo de crisis. Seguiremos haciendo hincapié en las elecciones positivas en relación con estas áreas a través de nuestros programas de salud y otras áreas apropiadas.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- El 100% de los maestros de JISD tienen acceso al Sistema de Recursos TEKS que es un sistema de gestión curricular completo y fácil de usar que JISD ha adoptado para la alineación vertical y la coherencia.
- Las lecciones están alineadas con el currículo escrito en las áreas de contenido básico.
- Dos evaluaciones formativas, o una evaluación formativa y una evaluación basada en proyecto, están alineadas con el currículo escrito y se toman en áreas de contenido básico cada seis semanas.
- El análisis de datos es realizado por cada maestro y dirigido por los jefes de departamento y los líderes de los equipos de su asignatura/grado, cada seis semanas, con el objeto de tomar decisiones sobre la instrucción.
- Todas las escuelas ofrecen programas de intervención para garantizar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones estatales.
- El Distrito proporciona programas para cumplir con la orientación y el asesoramiento universitario, profesional y militar, incluyendo cursos de doble crédito, cursos AP y Pre-AP, cursos de CTE a nivel de la escuela secundaria y de la universidad, ferias de carreras y otros programas.

²¹ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

- JISD ha añadido un puesto, el de Consejero CCMR²², para atender las necesidades postsecundarias de los estudiantes de JISD.
- El Distrito ha puesto en marcha *Capturing Kids Hearts* para atender las necesidades emocionales de los estudiantes.
- Se ha integrado *Google Classroom* en el currículo, así como tecnología para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula y en la casa.
- JISD ha proporcionado dispositivos tecnológicos y servicios de Internet (*Chromebooks* y *Mifi's*) a los estudiantes que lo necesitan, para ayudar a integrar la tecnología en el aula y proporcionar recursos para el aprendizaje en casa.

Planteamientos de Problemas que Identifican las necesidades de los Procesos y Programas del Distrito.

Planteamiento del problema 1: 0% de formación en el análisis y en el escalonamiento del currículo en función de los datos. **Causa raíz:** Necesidad de sistemas y coordinación de sistemas. El Equipo de Contenidos Académicos Centrales del Distrito fue eliminado en 2018-2019.

Planteamiento del problema 2: Un gran porcentaje de las recorridas por las aulas indica la falta de supervisión del aula de instrucción. **Causa raíz:** La importancia de las recorridas y la retroalimentación no reciben la debida atención. El Equipo de Contenidos Académicos Centrales del Distrito fue eliminado en 2018-2019.

Planteamiento del problema 3: JISD tiene una falta de identificación (y uso) de líderes de instrucción en cada campus. **Causa raíz:** Eliminación del Equipo de Contenidos Académicos Centrales del Distrito en 2018-2019. Aunque el equipo regresó sigue habiendo falta de tiempo para que los líderes de instrucción ayuden a los estudiantes durante el día escolar.

Planteamiento del problema 4: En la evaluación STAAR de 2021 los estudiantes en Desventaja Económica rindieron 7% por debajo de la meta del distrito en Lectura y 19% por debajo de la meta del distrito en Matemáticas, así como 16% por debajo del estado en Lectura y 19% por debajo del estado en Matemáticas. La mayoría de los estudiantes en JISD están identificados como 'en Desventaja Económica'. **Causa raíz:** Los maestros carecen de experiencia y habilidades para instruir a los estudiantes en Desventaja Económica.

²² Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Las escuelas se comunican con los padres y las partes interesadas de la comunidad para involucrarlos en la educación de los estudiantes. Varios eventos -tales como Casa Abierta (*Open House*) anual, eventos de registro en línea, Noches de Enfoque en el Campus (*Campus Focused Spotlight Nights*), Información/folletos sobre STAAR durante eventos deportivos, reuniones de Título I, reuniones de Almuerzo y Aprendizaje, clubes de aliento (*booster clubs*), páginas de redes sociales del campus, y Noches Familiares de AVID- permiten oportunidades y canales para apoyar a sus estudiantes en el aprendizaje. Los padres también reciben calendarios de eventos por parte de los Enlaces de Padres (*Parent Liaisons*) y directores en cada campus. Los padres y los miembros de la comunidad también son miembros de los Comités de Mejora del Distrito y del Campus. Mensualmente, se invita a los padres a participar en “Reuniones de Embajadores”, donde los líderes del campus y del distrito proporcionan a los padres información sobre el distrito. Los restaurantes locales se asocian con las escuelas para ayudar a recompensar a los estudiantes por aparecer en la Lista de Honor, lograr una excelente asistencia, o ser nombrados “Estudiante de la Semana”. Los padres también se ofrecen como voluntarios para formar parte de las organizaciones de Jasper PRIDE, lo que les permite involucrarse en nuestras escuelas. La mayor parte de la participación, sin embargo, no involucra el aprendizaje de los estudiantes.

A los maestros les gusta que los padres participen, pero la mayoría de las veces los padres no interactúan con la escuela con regularidad. Por lo general, sólo hay un puñado de padres que asisten constantemente a los eventos educativos de la escuela a lo largo del año. Muchos maestros utilizan *Skyward*, correos electrónicos, llamadas telefónicas y la aplicación *Remind*, para informar a los padres sobre lo que ocurre en sus aulas.

La retención de maestros es un problema del distrito y de todo el estado, según el Programa de Incentivos para Maestros introducido en la HB3²³. La rotación de maestros causa frustración a los maestros, los estudiantes, los padres y el distrito.

La comunicación del distrito escolar con los padres es muy eficaz. El sitio web del campus se actualiza regularmente con información para que la comunidad esté al tanto de los acontecimientos que ocurren en las escuelas. Además, los medios de comunicación locales transmiten información del distrito escolar a la comunidad en general, en aquellos casos en que es necesario difundir rápidamente información vital. También se utilizan las redes sociales para promover una percepción positiva del distrito, difundiendo imágenes de las grandes cosas que están sucediendo en todo el distrito. La respuesta de la comunidad a las publicaciones y el número de visitas a nuestro sitio web lo demuestran.

Además, cada campus tiene al menos un Enlace de Padres y Familias que trabaja para actualizar los anuncios y mantener a los padres informados. Toda la comunicación con los padres es enviada a casa tanto en español como en inglés. Además, se emplean traductores y programas de traducción para ayudar a las familias cuyo idioma principal no es el inglés. Por último, los comités de planificación basados en el distrito y el campus cuentan con padres y miembros de la comunidad que han sido convocados a través de la invitación

²³ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

del director y los administradores centrales. Si un padre tiene una pregunta, una preocupación o una idea, se lo invita a comunicar esa información al director del campus.

Las infracciones disciplinarias más comunes son los problemas de disturbo de la clase que dan lugar a una remisión a la oficina. En estos casos, los estudiantes reciben consecuencias más leves (como una advertencia y el contacto con los padres) antes de ser derivados a la oficina. Este proceso reduce eficazmente el número de estudiantes derivados a la oficina por infracciones menores. Además, las políticas disciplinarias son proactivas, por lo que los problemas menores de disturbo del aula no dan lugar a derivaciones a la oficina -a menos que sea necesario-.

Para promover la seguridad, el distrito cuenta con un oficial de seguridad que realiza inspecciones para encontrar áreas en nuestras escuelas que pueden no estar cumpliendo con los códigos de seguridad. Además, cada campus tiene un oficial de policía a tiempo completo para garantizar la seguridad del personal y de los estudiantes. Como resultado, los estudiantes se sienten seguros, lo que se puede ver en la forma en que interactúan entre sí y con el personal. Cuando las auditorías de seguridad revelan problemas que deben abordarse, el distrito trabaja para garantizar que esos problemas se solucionen. Las actividades del campus son inclusivas de todos los estudiantes y promueven una amplia participación. Se anima a todos los estudiantes a participar en las actividades y se les da la bienvenida cuando deciden hacerlo.

Fortalezas de las Percepciones

Los padres disponen de diversas opciones para participar en la educación de sus hijos.

El sitio web del campus y las páginas de las redes sociales son actualizadas regularmente para crear una fuerte comunicación entre la escuela y la comunidad.

Las actividades estudiantiles son inclusivas para todos los estudiantes.

Existen protocolos para el acoso escolar y el ciberacoso.

Todo el personal está formado en el currículo de *Capturing Kids Hearts*.

Ahora somos un distrito 1:1 (un dispositivo electrónico por estudiante).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Se necesita más apoyo bilingüe para los estudiantes que no hablan inglés. **Causa raíz:** Falta de contratación intensa de personal con certificación bilingüe y de tecnología diseñada para la educación bilingüe.

Planteamiento del problema 2: Involucración de los padres (361 padres respondieron a la encuesta por correo electrónico). Existen barreras que limitan la comunicación con los padres. **Causa raíz:** Los padres necesitan más notificación y oportunidades para participar en un horario flexible. Además, la falta de disponibilidad amplia de acceso a Internet limita el acceso tanto de nuestros estudiantes como de sus familias.

Planteamiento del Problema 3: De acuerdo con la retroalimentación de los maestros, éstos necesitan más apoyo en el aula.

Planteamiento del problema 4: SEL²⁴ está provocando problemas de disciplina. Los problemas de salud mental son abrumadores.

Planteamiento del problema 5: Los métodos convencionales de involucración no llegan a los padres de los estudiantes que más lo necesitan. **Causa raíz:** El distrito no tiene un método cohesivo o uniforme para comunicarse con los padres.

²⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3°;
- Metas HB3 de CCMR;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁵.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el gobierno federal.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos;
- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

²⁵ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).

Metas

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura aumentará de 33% a 50%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-2019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de Preescolar que toman el examen de diagnóstico de alfabetización recomendado, con lo que aumentará de 62% a 72% el vocabulario de lectura y la conciencia fonética.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP NWEA

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de Preescolar y Jardín Infantil para que ayuden a aumentar las puntuaciones y sobre las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres para el año escolar 2022-2023.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar recursos de instrucción (tales como CLI ²⁶ <i>Engage</i>) para monitorear el progreso de los estudiantes y aumentar la preparación académica. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción.

²⁶ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que Alcanza el nivel de grado o superior en el examen STAAR de Lectura aumentará de 33% a 50% para junio de 2025. (Datos de Evaluaciones de sondeo - TAPR 2019-2020 - resultados 18-19 debido a COVID)

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que obtiene una calificación igual, o superior, a la media RIT²⁷ del nivel de grado en la evaluación MAP de Lectura de primavera aumentará del 49% (invierno de 2019) al 56% para fines de año (mayo de 2023).

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de Jardín Infantil para que ayuden a aumentar las calificaciones y sobre las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres para el año escolar.

²⁷ Escala Rasch (*Rasch Unit*).

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura aumentará de 33% a 50%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-2019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que obtiene una calificación igual, o superior, a la media RIT del nivel de grado en la evaluación MAP de Lectura de primavera aumentará del 60% (invierno de 2019) al 65% para fines de año (mayo de 2023).

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de 1 ^{er} grado para que ayuden a aumentar las puntuaciones y sobre las oportunidades y los beneficios de la involucración de los padres para el año escolar 2022-2023.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los maestros recursos como <i>Saxon Phonics</i> para apoyar las habilidades básicas de lectura de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las habilidades de lectura. Los estudiantes experimentarán crecimiento. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción.

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura aumentará de 33% a 50%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-2019 debido a COVID).

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de 2^o grado que califican como ‘Preparados para STAAR’ en la evaluación de invierno o primavera aumentará de 63% (invierno 2019) a 69% para fines de año (mayo de 2023).

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de 2 ^o grado para que ayuden a aumentar las calificaciones y sobre las oportunidades y los beneficios de la involucración de los padres para el año escolar.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Asegurar que los maestros (Jardín Infantil-3 ^o) y los líderes del campus participen en las ‘Academias de Lectura’ para aumentar sus conocimientos e implementar prácticas basadas en la evidencia, a fin de impactar positivamente el logro de la alfabetización de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e instrucción.

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura aumentará de 33% a 50%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-2019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican como ‘Preparados para STAAR’ en la evaluación MAP de invierno o primavera aumentará del 53% (invierno 2019) al 59% para fines de año (mayo de 2023).

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Few buscará más oportunidades para la planificación común y las PLCs²⁸, específicamente en las áreas que necesitan mejorar, tales como Lectura, Estudios Sociales, Escritura, Ciencias y Matemáticas. La administración realizará recorridos y brindará retroalimentación al personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros experimentarán un crecimiento en sus campos de enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Programas Especiales.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de 3^{er} grado para que ayuden a aumentar las puntuaciones y sobre las oportunidades y los beneficios de la involucración de los padres para el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la colaboración entre los padres y la escuela, lo que se traducirá en un mayor aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, Director de Programas Estatales y Federales.</p>

²⁸ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Preescolar que toman el examen de diagnóstico recomendado de Matemáticas aumentará de 75% a 80%, para fines de mayo de 2023.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de Jardín Infantil para que ayuden a aumentar el rendimiento en Matemáticas y sobre las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres para el año escolar 2021-2022.

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que obtienen calificación igual, o superior, a la media RIT del nivel de grado en la evaluación MAP de Matemáticas de primavera aumentará del 31% al 39% para fines de mayo de 2023.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de Jardín Infantil para que ayuden a aumentar el rendimiento en Matemáticas y sobre las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres para el año escolar 2021-2022.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones adicionales y tiempo de aprendizaje para los estudiantes, a través de los laboratorios de Lectura y Matemáticas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de aprendizaje y de los resultados de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, Director de Programas Estatales y Federales.

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que obtienen una calificación igual, o superior, a la media RIT del nivel de grado en la evaluación MAP de Matemáticas de primavera aumentará del 32% (invierno de 2019) al 40% para finales de mayo de 2023.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de 1 ^{er} grado para que ayuden a aumentar el rendimiento en Matemáticas y sobre las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres para el año escolar 2021-2022.

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 2° grado que obtienen una calificación de ‘Preparados para STAAR’ en la evaluación de invierno o primavera aumentará de 55% a 61% para finales de mayo de 2023.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de 2° grado para que ayuden a incrementar el rendimiento estudiantil y la preparación para STAAR, y comunicarles las oportunidades y los beneficios de la involucración de los padres para el año escolar 2021-2022.

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Preparados para STAAR’ en la evaluación MAP de invierno o primavera aumentará del 49% al 55% para finales de mayo de 2023.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de los estudiantes de 3 ^{er} grado para que ayuden a aumentar el rendimiento de STAAR y sobre las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres para el año escolar 2021-22.

Meta 3: Para el 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 65% al 78%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 1: Para finales de mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen una calificación de ‘preparado para la universidad’, o superior, en la evaluación SAT²⁹, ACT³⁰, TSIA³¹, o que obtienen créditos por hacer un curso de preparación para la universidad, aumentará del 21% al 30%.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Parnell, la Escuela Secundaria Junior Jasper y la Escuela Secundaria Jasper buscarán más oportunidades para la planificación común y las PLCs, específicamente en las áreas que necesitan mejorar (tales como Lectura, Estudios Sociales, Escritura, Ciencias y Matemáticas). La administración realizará recorridos y brindará retroalimentación al personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros experimentarán un crecimiento en sus campos de enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Programas Especiales.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de formación para todos los Consejeros, Directores y Coordinador de CTE, en las mejores prácticas para CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento del personal y facilitación de recursos más relevantes para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, Director de Programas Estatales y Federales, Coordinador de CTE.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar a la Escuela Secundaria Jasper en la investigación e implementación de programas de preparación universitaria en línea (tales como <i>Texas College Bridge</i>), para fortalecer las habilidades de inglés y matemáticas de los estudiantes, antes de inscribirse en la universidad.</p>

²⁹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

³⁰ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

³¹ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Poner a los estudiantes en el camino del éxito postsecundario.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Programas Estatales y Federales.

Meta 3: Para el 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 65% al 78%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 2: Para finales de mayo de 2023, el porcentaje de graduados anuales de JISD con certificaciones aprobadas basadas en la industria aumentará del 0% al 10%.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Alinear los programas de estudio para obtener una ‘Certificación Basada en la Industria’. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de CTE.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los consejeros de primaria y secundaria utilizarán programas como <i>Xello</i> para proporcionar un programa en línea que ayude a los estudiantes a definir sus metas futuras y a desarrollar planes realizables. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Meta 3: Para el 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 65% al 78%. (Datos de referencia: resultados de TAPR 2019-2020 - 2018-1019 debido a COVID).

Objetivo de rendimiento 3: Para finales de mayo de 2023, el porcentaje de graduados de JISD con una certificación de nivel I o nivel II aumentará del 0% al 10%.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar las oportunidades de participación en competencias para los estudiantes de CTE.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de capacitación para los Consejeros, el Director y el Coordinador de CTE, a fin de aumentar el CCMR de todos los estudiantes, a través de la Colocación Avanzada y los Estándares de Doble Crédito de Preparación para la Universidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento de los nuevos requisitos y de la responsabilización. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, Director de Programas Estatales y Federales, Coordinador de CTE.

Meta 4: Para julio de 2021, el Distrito Escolar Independiente de Jasper desarrollará y comenzará a implementar un Plan de Mantenimiento Preventivo Integral. (Cumplido)

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de todos los estudiantes de JISD tendrá la oportunidad de hacer un progreso individual en todas las áreas, a través de una fuerte instrucción proporcionada por los maestros, bajo el liderazgo de líderes doctos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los líderes del distrito se reunirán mensualmente para analizar y desglosar los datos y proporcionar las intervenciones necesarias basadas en las necesidades de los estudiantes, para todos los subgrupos estudiantiles.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las poblaciones de estudiantes progresarán hacia el cumplimiento de los estándares de aprobación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Director Ejecutivo de CISP, Director de Programas Especiales, Director de Programas Estatales y Federales, Directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas utilizarán una herramienta de seguimiento del progreso para documentar el progreso de cada estudiante. Los estudiantes utilizarán un programa de software basado en la investigación para monitorear el progreso y enfocarse en las áreas débiles, a través de intervenciones interactivas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará y los estudiantes experimentarán crecimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales; Directores.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas coordinarán seis semanas de pruebas en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Cada seis semanas, las pruebas serán escaneadas en DMAC. Cada departamento desglosará los datos a través de DMAC, a fin de tomar decisiones basadas en datos para la revisión de la instrucción y para espiralar los objetivos débiles. Los directores, coordinadores y el Equipo de Contenidos Académicos Centrales (<i>CORE Team</i>) extraerán datos de <i>OnData Suite</i> para orientar la toma de decisiones individuales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tanto los logros de los estudiantes individuales como el programa de instrucción general mejorarán, gracias a que los maestros podrán ajustar la instrucción -según sea necesario- usando los datos.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales; Directores; Coordinadores de DMAC del campus; Equipo de Contenidos Académicos Centrales.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar apoyo y formación a las escuelas sobre la aplicación de los programas utilizados para aumentar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo, entre otros: el aprendizaje virtual, los talleres presenciales, los materiales y las conferencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros obtendrán información relevante para modelar sus prácticas de enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Tecnología; Director de Currículo, Instrucción y Programas Especiales.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Todo el personal designado de JISD recibirá entrenamiento durante el año escolar y/o el verano sobre las debilidades académicas, las estrategias de instrucción, y cualquier otra área necesaria, a fin de aumentar el conocimiento del personal para mejorar la instrucción. Asimismo, el personal recibirá entrenamiento sobre otras directrices que sean requeridas/recomendadas, tales como: Dotados y Talentosos, AVID, Dislexia, Plan 504, Bilingüe/ESL³², RTI, Diagnóstico de Lectura, programas de Matemáticas, prácticas informadas sobre trauma, y requisitos de evaluación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño académico de los estudiantes y del desarrollo profesional pertinente del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales; Director de Programas Estatales y Federales; Director de Programas Especiales y Directores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Cada campus buscará más oportunidades para la planificación común y las PLC, específicamente en áreas que necesitan mejorar, tales como Escritura, Ciencias y Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros experimentarán crecimiento en sus campos de enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Los Directores y el Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Programas Especiales realizarán recorridos y proporcionarán información al personal.

³² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Coordinar los esfuerzos con los líderes del distrito para incrementar el rendimiento estudiantil a fin de abordar las deficiencias en Matemáticas (AA³³ y SE³⁴); Lectura (AA, H³⁵, ED³⁶, SE, y ELL³⁷); Escritura (Todos - AA, H, W³⁸, ED, SE, y ELL).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El equipo se reunirá mensualmente para asegurar que los datos sean desglosados y analizados a fin de proporcionar las intervenciones necesarias -basadas en la necesidad de los estudiantes-, entre todas las subpoblaciones, en todas las escuelas.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente; Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales; Director de Educación Especial; Director de Programas Federales y Estatales; Coordinador de CTE; Directores.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: El Equipo de Contenidos Académicos Centrales del distrito ayudará a los maestros de materias centrales a analizar el 5FA y a introducirlo en el currículo en cada ciclo de calificaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento/resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción.

³³ Afroamericanos (*African American*).

³⁴ Educación Especial (*Special Education*).

³⁵ Hispanos (*Hispanic*).

³⁶ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

³⁷ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

³⁸ Blancos (*White*).

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, JISD aumentará los resultados de los estudiantes de Educación Especial y de los estudiantes Afroamericanos en un 30% en Matemáticas y Ciencias, y en un 20% en ELA/Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR, TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un proceso integral de RTI y proporcionar formación continua en todas las escuelas para proveer apoyo específico a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD tendrá intervenciones y estrategias en marcha para los estudiantes que experimentan dificultades, así como maestros capacitados que consultan e implementan RTI con fidelidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores.</p>

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los campus de JISD implementarán estrategias de involucración de los padres y la comunidad, para aumentar su participación.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Coordinadores de Involucración de Padres y Familias en todas las escuelas proporcionarán información a las iglesias y a las organizaciones comunitarias sobre los próximos eventos.

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR aumentará del 57% al 61%; el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’ aumentará del 30% al 35%; y el porcentaje de estudiantes que obtienen calificación de ‘Domina el Nivel de Grado’, aumentará del 6% al 8%. (Alineado con la Escuela Secundaria)

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Cada uno buscará más oportunidades para la planificación común y las PLCs, específicamente en las áreas que necesitan mejorar, tales como Escritura, Ciencias y Matemáticas, con la asistencia del Equipo de Contenidos Académicos Centrales.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: JISD implementará un proceso integral de RTI (académico y conductual) y proporcionará capacitación continua en todas las escuelas a fin de proporcionar apoyo específico a todos los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD tendrá intervenciones y estrategias en marcha para los estudiantes que experimentan dificultades, así como maestros capacitados que consultan e implementan RTI con fidelidad. Personal Encargado del Monitoreo: Directores.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Formar al personal y comunicarle cómo utilizar y aplicar los sistemas, procedimientos, rutinas y directrices, en cada escuela y a través de cada departamento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los conocimientos del personal y reducción de su frustración. Personal Encargado del Monitoreo: Directores; Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Elaborar y aplicar una encuesta de retención que se realizará a todo el personal. Utilizar los resultados de la encuesta para elaborar un plan distrital de retención y contratación de maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de la encuesta serán utilizados para elaborar un plan de retención y contratación por escrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Animar a los miembros del personal, mediante correos electrónicos informativos y/o folletos, a participar en el programa TERPP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación del personal en el programa de incentivos para la retención.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de RRHH.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Aumentar el porcentaje de personal de JISD que participa en el programa mensual de reconocimiento del personal, mediante el envío de avisos de nominación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se reconocerá a los miembros del personal por desempeñarse por encima de las expectativas, lo que aumentará la moral en las escuelas.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2023, el 100% de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a software y hardware para mejorar la instrucción en todas las áreas, incluyendo Lectura, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todas las escuelas utilizarán una herramienta de seguimiento del progreso para documentar el progreso de cada estudiante. Los estudiantes utilizarán un programa tecnológico basado en la investigación para monitorear el progreso y abordar las áreas débiles, utilizando intervenciones interactivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará y experimentarán un crecimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales; Directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar apoyo y formación a las escuelas sobre la implementación de programas como *Google Classroom* y *Seesaw*, para apoyar el aprendizaje virtual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo a los estudiantes y a los padres para el aprendizaje virtual.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Tecnología.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Todas las escuelas coordinarán seis semanas de pruebas en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Cada seis semanas, se escanearán las pruebas en DMAC, donde los datos serán desglosados por cada departamento a fin de tomar decisiones basadas en datos respecto a la revisión de la instrucción y para espiralar los objetivos débiles. Los directores y coordinadores también pueden extraer datos de *OnData Suite* para orientar la toma de decisiones individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD mejorará el logro de los estudiantes individuales y el programa de instrucción general, gracias a permitir a los maestros ajustar la instrucción -según sea necesario- en base a los datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, instrucción y Programas Especiales; Directores; Coordinadores de DMAC del campus.

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2023, el 60% de los estudiantes de Educación Especial rendirán al nivel ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ o ‘Domina’, en todas las asignaturas evaluadas.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Estrategia 1: Para abordar las deficiencias en Matemáticas (AA y SE), Lectura (AA, H, ED, SE, y ELL) y Escritura (Todos - AA, H, W, ED, SE, y ELL), JISD coordinará los esfuerzos con los líderes del distrito para incrementar el rendimiento estudiantil. El equipo se reunirá mensualmente para asegurar que los datos sean desglosados y analizados a fin de proporcionar las intervenciones necesarias -en base a las necesidades de los estudiantes-, para todas las subpoblaciones, en todas las escuelas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las subpoblaciones progresarán hasta alcanzar el objetivo de aprobación del 60%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente; Director Ejecutivo de Currículo, instrucción y Programas Especiales; Director de Educación Especial; Director de Programas Federales y Estatales; Coordinador de CTE; Directores</p>

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar la tasa de asistencia del distrito del 97.3% a un nivel igual, o superior, al de la región (98.1%) y al del estado (98.3%).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a los coordinadores de CIS ³⁹ una lista de estudiantes que tienen problemas de asistencia para que llamen y ayuden a los padres.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Educar a los padres, a los estudiantes, al personal y a las familias sobre los efectos negativos del absentismo (tanto académicos como sociales) para los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD experimentará un aumento en las tasas de asistencia de los estudiantes y los padres serán informados sobre el ausentismo. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, Enlaces de padres (<i>Parent Liaisons</i>).
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Investigar los programas de tutoría y posiblemente animar a los miembros de la comunidad a que se ofrezcan como voluntarios para tutelar a los estudiantes de alto riesgo en la escuela secundaria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de la comunidad en el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros de Estudiantes en Riesgo.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Poner en marcha un sistema de incentivos confidenciales para que los estudiantes de alto riesgo asistan a la escuela y se gradúen. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia en cada campus. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros de Estudiantes en Riesgo, Vicedirectores.

³⁹ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los consejeros de secundaria se pondrán en contacto con todos los estudiantes que no regresen a la escuela durante el semestre de otoño, para animarlos a volver a matricularse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes volverán a la escuela y tendrán el apoyo de un consejero que fomentará su asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Director de Programas Estatales y Federales.