

Distrito Escolar Independiente de Jasper

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Jasper es proporcionar una educación excelente para todos los estudiantes.

Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Jasper es educar con compasión y dedicación -en forma conjunta con los padres y la comunidad-, para que cada niño pueda tener éxito.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Jasper es un distrito rural con una población estudiantil total de 2,309 estudiantes. Los estudiantes son de diversos orígenes, y más del 80% está identificado como en Desventaja Económica. La matrícula ha disminuido a lo largo de los años; sin embargo, los siguientes programas están aumentando: educación bilingüe, educación especial y educación profesional y técnica.

Grado	Número Total de Estudiantes	Porcentaje
ECE¹	9	0.4%
Preescolar	123	5.3%
Jardín Infantil	128	5.5%
1° Grado	151	6.5%
2° Grado	188	8.1%
3° Grado	138	6.0%
4° Grado	168	7.3%
5° Grado	158	6.8%
6° Grado	175	7.6%
7° Grado	176	7.6%
8° Grado	201	8.7%

¹ Educación para la Infancia Temprana (*Early Childhood Education*).

9° Grado	205	8.9%
10° Grado	159	6.9%
11° Grado	180	7.8%
12° Grado	150	6.5%
TOTAL DEL CAMPUS	2309	100%

- Mujeres 48.8% (1,126)
- Hombres 51.2% (1,183)

Estudiantes por programa de enseñanza

- Educación Bilingüe/ESL² 8.7% (200);
- Educación Profesional y Técnica 27.8% (642);
- CTE³ (9°-12° grados, solamente) 88.3% (613);
- Educación para Dotados y Talentosos 5.8% (135);
- Educación Especial 12.0% (276).

Basados en los TAPR⁴ de 2019-2020, JISD⁵ tiene la siguiente demografía estudiantil:

- Afroamericanos 37.6% (869);
- Hispanos 19.4% (448);
- Blancos 38.6% (892);
- Nativos Americanos 0.2% (4);

² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

³ Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

⁴ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

⁵ Distrito Escolar Independiente de Jasper (*Jasper Independent School District*).

- Asiáticos 0.3% (8);
- Isleños del Pacífico 0.1% (3);
- Dos o más razas 3.7% (85);
- en Desventaja Económica 80.7% (1,864);
- Estudiantes del Plan 504 - 12.8% (295);
- Estudiantes EL⁶ 9.0% (207);
- Alumnos con colocaciones disciplinarias (2018-2019) 5% (130);
- Estudiantes con dislexia 4.1% (94);
- Estudiantes en hogares de guarda 0.8% (18);
- Estudiantes sin hogar 4.0% (93);
- Inmigrantes 0.6% (14);
- Migrantes 0.1% (2);
- Título I 100% (2,309);
- Con conexión militar 1.9% (45);
- En riesgo 63.4% (1,465).

Según los TAPR de 2019-2020, JISD tuvo una tasa de asistencia estudiantil del 95,2% y una tasa de graduación general de 4 años del 89.4% en 2015. JISD tuvo una tasa de asistencia estudiantil de 95.1% y tuvo una tasa de graduación general de 4 años de 94.8% en 2014.

Dotación de personal docente:

- Total de maestros 188.3
- Experiencia media 13.8 años
- Nuevo en la profesión 15.2

⁶ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

- Índice de rotación 26.9

2019-2020

Total de Personal: 382.8

Maestros: 174.4 (45.5%)

Apoyo Profesional: 23.8 (6.2%)

Administración del Campus: 12 (3.1%)

Administración Central: 6 (1.6%)

Auxiliares Docentes: 55.8 (14.6)

Personal Auxiliar: 110.9 (29%)

Años de experiencia media de los maestros: 13.2

Nuevos en la profesión: 30 (17.2%)

Más de 20 años de experiencia: 50.5 (29%)

Maestros con título de Máster: 40 (23%)

Tasa de rotación: 28%

Informe de rendimiento Académico de Texas 2019-2020

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

1. JISD tiene un alto porcentaje de maestros con más de 20 años de experiencia.
2. JISD tiene una población estudiantil diversa.
3. JISD tiene una proporción de estudiantes/maestro de 13:1.
4. El promedio de años de experiencia de un maestro de JISD es de 13.2.
5. El 23% de los maestros de JISD tienen un título de Máster.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: JISD tiene un porcentaje menor de estudiantes GT⁷ (5.8%), en comparación con el Estado de Texas (8.1%).

Planteamiento del Problema 2: En la evaluación STAAR⁸ de 2019, los estudiantes en Desventaja Económica⁹ rindieron 7% por debajo de la meta del Distrito en Lectura y 19% por debajo de la meta del Distrito en Matemáticas, así como 16% por debajo del Estado en Lectura y 19% por debajo del Estado en Matemáticas. La mayoría de los estudiantes en JISD son identificados como alumnos en Desventaja Económica. **Causa raíz:** Los maestros carecen de la experiencia y habilidades necesarias para instruir a los estudiantes en desventaja económica.

Planteamiento del problema 3: JISD tiene un alto porcentaje de estudiantes en Riesgo (63.4%). (¿Cómo abordamos las necesidades de estos estudiantes?)

Planteamiento del problema 4: JISD tiene una tasa más alta de rotación de maestros (28.1%) en comparación con el Estado de Texas (16.8%).

Planteamiento del problema 5: JISD tiene un alto porcentaje de maestros de primer año (17.2%) en comparación con el Estado de Texas (7.4%).

⁷ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁸ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁹ *Economically Disadvantaged*, o Eco. Dis. por su abreviación en inglés.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El informe de TAPR para 2019-2020 fue revisado y analizado durante el proceso de evaluación de las necesidades. También se le dio a cada campus la oportunidad de opinar sobre las fortalezas y debilidades que no encajaban en ninguna de las categorías del TAPR más reciente. Un desafío usual a la mejora del rendimiento de un estudiante está relacionado con su asistencia regular a la escuela. Como distrito, nuestra tasa de asistencia cayó ligeramente del 94.9% (en 2017-2018) al 94.5% (en 2018-2019). Naturalmente, anticipamos que la tasa de asistencia debido a la pandemia continuará afectando el rendimiento estudiantil, por lo que la necesidad de promover la asistencia a la escuela, para impulsar el aprendizaje de los estudiantes, aumentará a medida que se sigan sintiendo los efectos del cierre nacional de la primavera pasada. Al analizar los datos de la evaluación STAAR de EOC¹⁰, se advirtió que -en 2019- el campus de la Escuela Secundaria continuó estando a la zaga de las tasas de aprobación promedio del estado en todas las áreas (excepto en Historia de los Estados Unidos). En el año escolar 2019, la tasa de aprobación del EOC de Historia de los Estados Unidos fue del 93%, tanto para el Estado como para el campus de la Escuela Secundaria. Entre 2018 y 2019, las tasas de aprobación en Ciencias y Estudios Sociales aumentaron, para todos los niveles de STAAR. JISD ha integrado *Capturing Kids Hearts* (CKH, por sus siglas en inglés) como un programa de la Escuela Few a JHS¹¹ con el fin de reconocer la necesidad de que el rendimiento de los estudiantes coincida con un mejor comportamiento en el aula. En su primer año como “campus CKH”, los maestros de la Escuela Primaria Few ya están viendo resultados positivos. Dado que es en las escuelas donde se establecen los bloques de construcción del conocimiento y las habilidades del estudiantado de nuestro distrito, resulta vital la mejora en las relaciones entre maestros y estudiantes, la disminución en la escalada de los problemas disciplinarios, y el fomento de relaciones más positivas entre los estudiantes. Las recorridas por el campus son también un evento rutinario realizado en cada campus para supervisar y fomentar el cumplimiento en las aulas de los objetivos de aprendizaje establecidos por el distrito. La asociación del distrito con DETCCA es un beneficio para nuestros estudiantes de secundaria en sus esfuerzos para prepararse para la vida después de la escuela secundaria, ya sea en la educación postsecundaria o en la fuerza de trabajo. DETCCA está ayudando a proporcionar a nuestros estudiantes la oportunidad de avanzar en su educación a través de cursos académicos y profesionales de crédito dual orientados a la tecnología.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Los estudiantes de la Escuela Primaria Few tienen la oportunidad de aprender en pequeños grupos. Estos grupos reducidos permiten a los maestros identificar y orientar mejor a los estudiantes con dificultades con el objetivo de cerrar las brechas y mejorar el crecimiento.

¹⁰ Fin de Curso (*End-of-Course*).

¹¹ Escuela Secundaria Jasper (*Jasper High School*).

- La evaluación STAAR de Escritura de los estudiantes de 4° grado y la evaluación STAAR de Lectura de los estudiantes de 5° grado, mostraron mejoras significativas en los porcentajes de aprobación en 2019. La Escritura de 4° grado mejoró del 39% en 2018 al 48% en 2019. De 2018 a 2019, la Lectura de 5° grado aumentó en un 11% (de 64% a 75%). Los maestros de la Escuela Parnell han recibido un desarrollo profesional específico este año para abordar el continuo retraso en las mejoras en los resultados de Escritura y Matemáticas de STAAR respecto a los estudiantes de 4° grado. Los maestros están notando niveles de confianza más altos debido al desarrollo profesional extenso y focalizado.
- Durante el presente año escolar, el 75-80% de los maestros de la Escuela Secundaria Junior Jasper está ofreciendo tutorías antes y después de la escuela de forma rutinaria -en un esfuerzo por sortear las lagunas de aprendizaje a las que se enfrentaron tantos estudiantes debido al cierre de la pandemia-.
- Entre 2018 y 2019, aumentó del 21.2% al 35.5% el número de graduados de la Escuela Secundaria Jasper que estaban listos para la universidad. El ACT¹² se ofrece ahora al menos una vez al año (con planes de aumentar a dos veces al año, para 2021-2022). La idea es ayudar a los estudiantes a aumentar su preparación para la universidad, facilitar su acceso a becas e incrementar sus puntajes en los exámenes de ingreso a la universidad.
- El 100% de los estudiantes de JISD han tenido la oportunidad de utilizar la tecnología en su aprendizaje a través de la entrega de *chromebooks* y *iPads* en todos los niveles de grado.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: Los maestros de todo el distrito necesitan más formación para adaptarse a un aula más virtual y centrada en la tecnología.

Planteamiento del Problema 2: Los porcentajes de aprobación de Escritura y Matemáticas de 4° grado están muy por detrás del promedio estatal. En 2019, el promedio estatal para el 4° grado en la evaluación de Escritura de STAAR fue del 67%, mientras que la tasa de aprobación de Parnell fue del 48%. Además, en 2019, la tasa de aprobación en Parnell para Matemáticas de 4° grado fue del 41% -lo que está muy por detrás de la tasa del 75% de aprobación del estado-.

Planteamiento del Problema 3: La apatía de los estudiantes y de los padres tiene una fuerte correlación con el bajo rendimiento estudiantil. En una encuesta reciente enviada a los padres, las tasas de respuesta de los padres fueron extremadamente bajas en todas las escuelas a lo ancho del distrito. Por ejemplo, los padres de los estudiantes de la Escuela Secundaria Junior Jasper sólo respondieron a una tasa de 15.41%. Las preguntas de la encuesta incluían el acceso a *Skyward* para comprobar las calificaciones, pero sólo 80 padres respondieron.

¹² Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

Planteamiento del Problema 4: En 2018-2019, la participación en los exámenes ACT/SAT¹³ en todo el estado fue del 75%, pero solo del 55.6% en la Escuela Secundaria Jasper. Los estudiantes pueden estar perdiendo oportunidades postsecundarias debido a la no participación en los exámenes de ingreso a la universidad.

Planteamiento del Problema 5: En la evaluación STAAR de 2019 los estudiantes en Desventaja Económica rindieron un 7% por debajo de la meta fijada por el Distrito en Lectura, un 19% por debajo de la meta fijada por el Distrito en Matemáticas, 16% por debajo del Estado en Lectura y 19% por debajo del Estado en Matemáticas. La mayoría de los estudiantes en JISD están identificados como “alumnos en Desventaja Económica”. **Causa raíz:** Los maestros carecen de experiencia y habilidad para instruir a los estudiantes en Desventaja Económica”.

¹³ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

JISD cree que todos los estudiantes pueden aprender a través del acceso a un currículo garantizado y viable. Para asegurar que cada niño reciba garantías, JISD y el Departamento de Currículo, Instrucción y Evaluación crearon un manual sobre principios de las mejores prácticas basadas en la investigación y utilizadas para impartir la instrucción. El propósito del Plan de Gestión del Currículo de JISD es mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes, para:

- Ser coherente en todos los campus (lenguaje y estabilidad);
- Aplicar la alineación vertical y horizontal;
- Someter a evaluaciones formativas el currículo enseñado (apoyar lo que se escribe, se enseña y es evaluado);
- Garantizar el proceso de aprendizaje en todas las aulas;
- Mantener los cambios en los planes de estudio mediante la eficiencia en el manejo de costos;
- Comunicar un plan de procedimiento académico para todos los maestros (dirección clara);
- Identificar capacitación profesional que esté vinculada al diseño e impartición del currículo.

JISD tiene sistemas de apoyo para los estudiantes que necesitan apoyo académico. Los programas incluyen:

- Apoyo a la dislexia;
- Apoyo a ELA¹⁴;
- Programas de recuperación de créditos.

JISD ofrece sistemas para los estudiantes que tienen un rendimiento superior al de sus compañeros:

Clases para dotados y talentosos

Oportunidades de CTE.

¹⁴ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Cursos Pre-AP¹⁵ y AP¹⁶

Doble crédito y oportunidades universitarias.

El Departamento de Tecnología de JISD cuenta con un director, un tecnólogo de instrucción (2019-2020) y 2 técnicos. Cada aula está equipada con una computadora de escritorio para el maestro y una computadora de escritorio para el estudiante. Somos un distrito de “uno a uno” (un dispositivo por alumno).

Causa raíz: JISD no exigió a los maestros que impartieran clases en línea antes del cierre de las escuelas por COVID-19.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- El 100% de los maestros de JISD tienen acceso al Sistema de Recursos TEKS¹⁷, el cual es un sistema de gestión curricular completo y fácil de usar que JISD ha adoptado para lograr la alineación vertical y la coherencia.
- JISD ha establecido un programa de mentoría para proporcionar a los nuevos maestros formación adicional en el aula y asistencia durante su primer año en JISD.
- Las lecciones están alineadas con el currículo escrito en las áreas de contenido básico.
- Dos evaluaciones formativas -o una prueba formativa y una evaluación basada en un proyecto- están alineadas con el currículo escrito y son llevadas a cabo, cada seis semanas, para áreas de contenido básico.
- El análisis de datos es realizado por cada maestro -bajo la dirección de los jefes de departamento y de los líderes de los equipos de su asignatura/grado- para tomar decisiones de instrucción cada seis semanas.
- JISD ha implementado el programa *Education Galaxy*, el cual está alineado con los TEKS y proporciona datos sobre los puntos fuertes y débiles de los estudiantes
- Para el año escolar 2019-2020, los maestros accedieron y analizaron los datos del estudiante a través del programa DMAC¹⁸.
- Todas las escuelas ofrecen programas de intervención para garantizar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

¹⁵ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

¹⁶ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

¹⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁸ Gestión de Datos para Evaluaciones y Currículos (*Data Management for Assessment and Curriculum*).

- El Distrito proporciona programas para cumplir con la orientación y el asesoramiento universitario, profesional y militar, incluyendo cursos de doble crédito, cursos AP¹⁹ y Pre-AP²⁰, cursos CTE, a nivel de escuela secundaria y a nivel universitario, ferias de carreras y otros programas.
- El Distrito ofrece créditos duales y escuelas secundarias para que los estudiantes logren su certificación en STEM²¹ al graduarse.
- JISD ha añadido un puesto: Consejero de CCMR²², para atender las necesidades postsecundarias de los estudiantes de JISD.
- El Distrito ha puesto en marcha *Capturing Kids Hearts* para atender las necesidades emocionales de los estudiantes.
- *Google Classroom* y *Seesaw* han sido integrados en el currículo y como recursos tecnológicos en el aula (además de satisfacer las necesidades de los estudiantes en casa).
- JISD ha proporcionado dispositivos tecnológicos y servicios de Internet (*Chromebooks* y *Mifis*) a todos los estudiantes, tanto para ayudar a integrar la tecnología en el aula como para satisfacer las necesidades de los estudiantes en casa.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito.

Planteamiento del Problema 1: 0% de capacitación en análisis y enseñanza espiralada del currículo, en función de los datos. **Causa raíz:** Sistemas -y coordinación de sistemas- necesarios. El Equipo de Contenidos Académicos Centrales del Distrito fue eliminado en 2018-2019.

Planteamiento del Problema 2: Un gran porcentaje de las recorridas (*walk-throughs*) por las aulas indican falta de supervisión de la instrucción en las aulas. **Causa raíz:** La importancia de las recorridas y de la retroalimentación no es trasladada a la práctica. El Equipo de Contenidos Académicos Centrales del Distrito fue eliminado en 2018-2019.

Planteamiento del Problema 3: JISD no identifica a, y hace y uso de, los líderes de instrucción en cada campus. **Causa raíz:** Eliminación del Equipo de Contenidos Académicos Centrales del Distrito en 2018-2019.

Planteamiento del Problema 4: El 100% de los maestros necesitan formación adicional en tecnología para el aula y programas de aprendizaje en casa, incluyendo *Google Classroom* y *Seesaw*. **Causa raíz:** JISD no requirió que los maestros dieran clases en línea antes del cierre de las escuelas por COVID-19.

¹⁹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

²⁰ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

²¹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

²² Preparación para la Universidad, Oficio o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Planteamiento del Problema 5: En la evaluación STAAR de 2019 los estudiantes en Desventaja Económica rindieron un 7% por debajo de la meta fijada por el Distrito en Lectura, un 19% por debajo de la meta fijada por el Distrito en Matemáticas, 16% por debajo del Estado en Lectura y 19% por debajo del Estado en Matemáticas. La mayoría de los estudiantes en JISD están identificados como “alumnos en Desventaja Económica”. **Causa raíz:** Los maestros carecen de experiencia y habilidad para instruir a los estudiantes en Desventaja Económica”.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Las escuelas se conectan con los padres y las partes interesadas en la comunidad para involucrarlos en la educación de los estudiantes. Varios eventos tales como las Casas Abiertas (*Open Houses*) anuales, los eventos de registro en línea, la Noche *Spotlight* de JISD, las Noches de STAAR en los eventos deportivos, las reuniones de Título I, las reuniones de Almuerzo y Aprendizaje (*Lunch and Learn*), los clubes *Booster*, las páginas de redes sociales del campus, y la Noche Familiar de AVID, permiten oportunidades y vías para apoyar a sus estudiantes en el aprendizaje. Los padres también reciben calendarios de eventos enviados por los Enlaces de Padres (*Parent Liaisons*) y Directores en cada campus. Los padres y los miembros de la comunidad también son miembros de los Equipos de Mejora del Campus. Los restaurantes locales se asocian con las escuelas para ayudar a recompensar a nuestros estudiantes por ser incluidos en la Lista de Honor, lograr una excelente asistencia, y por ser nombrados “Estudiante de la Semana”. Los padres también se ofrecen como voluntarios para formar parte de la organización Jasper PRIDE, la que les da la oportunidad de participar en nuestras escuelas. La mayor parte de la participación, sin embargo, no involucra el aprendizaje de los estudiantes.

A los maestros les gusta que los padres participen, pero la mayoría de las veces los padres no interactúan con la escuela con regularidad. Según una encuesta realizada a todo el personal del distrito, el 71% afirma que los padres no contribuyen a la educación de sus hijos. Esto lo infieren del hecho de que muy pocos padres se ponen en contacto con ellos a lo largo del curso escolar. Por lo general, sólo hay un puñado de padres que se ponen en contacto con ellos de forma constante a lo largo del año. Muchos maestros utilizan *Skyward*, el correo electrónico, las llamadas telefónicas y la aplicación *Remind* para comunicar información a los padres sobre lo que ocurre en sus aulas.

La retención de maestros es un problema tanto del distrito como del estado, de acuerdo con el Programa de Incentivos para Maestros introducido en por la Ley de Diputados Nro. 3 (*House Bill 3*, o HB3 por sus siglas en inglés). La rotación de maestros causa frustración a los maestros, a los estudiantes, a los padres y al distrito.

La comunicación del distrito escolar con los padres es muy eficaz. El sitio web del campus se actualiza regularmente con información para que la comunidad esté al tanto de los acontecimientos que ocurren en las escuelas. Los medios de comunicación locales transmiten información del distrito escolar a la comunidad en general en los casos en los que es necesario difundir rápidamente información importante. También se utilizan los sitios web de las redes sociales para promover una percepción positiva del distrito para mostrar imágenes de las grandes cosas que están sucediendo en todo el distrito. La respuesta de la comunidad a las publicaciones y el número de visitas a nuestro sitio web son prueba de ello. Además, según las encuestas, el 85% de los padres piensa que nuestras escuelas son eficaces en sus esfuerzos de comunicación. Se emplean traductores y programas de traducción para ayudar a las familias cuyo idioma primario no es el inglés. Los comités de planificación con asiento en el sitio cuentan con padres y miembros de la comunidad que son

invitados por el director. Si un padre tiene una pregunta, una preocupación o una idea, se le invita a llevar esa información al director del campus.

Las infracciones disciplinarias más comunes son problemas de gestión del aula que dan lugar a una remisión a la oficina. En estos casos, los estudiantes reciben consecuencias menores como una advertencia y un contacto con los padres antes de ser remitidos a la oficina. Este proceso es eficaz para reducir la cantidad de estudiantes que son remitidos a la oficina por infracciones menores. Las políticas disciplinarias son proactivas para que los pequeños problemas de gestión de la clase no den lugar a remisiones a la oficina (a menos que sea absolutamente necesario).

Para promover la seguridad, el distrito tiene un oficial de seguridad que realiza inspecciones para encontrar áreas en nuestras escuelas que no cumplen con los códigos de seguridad. Estas áreas son reportadas al departamento correcto para que sean atendidas. Los estudiantes se sienten seguros y esto se puede ver en la forma en que interactúan entre sí y con el personal. Las auditorías de seguridad revelan que hay problemas que deben abordarse y el distrito está trabajando para asegurarse de que esos problemas se solucionen. Las actividades del campus promueven una amplia participación de los estudiantes y son inclusivas para todos ellos. Se anima a todos los estudiantes a participar en las actividades y se les da la bienvenida cuando deciden hacerlo.

Padres/tutores: 361 respuestas (enviadas a todos los correos electrónicos en *Skyward*)

¿Cómo ve su campus? 5 muy bien - 1 muy mal

38% 5, 34% 4, 20% 3, 5% 2, 2% 1

¿Cómo ve el distrito? 5 muy bien - 1 muy mal

30% 5, 40% 4, 21% 3, 6% 2, 3% 1

¿Considera que la escuela es eficaz en sus esfuerzos de comunicación?

85% sí, 15% no

¿Siente que los maestros se preocupan por la educación de su hijo?

40% sí, 57% más o menos, 2% no

¿Utiliza *Skyward* para estar al día con las calificaciones de su hijo?

80% sí, 20% no

Personal: 126 respuestas

¿Cómo ve la cultura de su campus? 5 muy bien - 1 muy mal

28% 5, 40% 4, 23% 3, 8% 2, 7% 1

¿Cree que la cultura de su campus ha cambiado este año?

36% sí, es mejor este año, 27% sí, es peor este año, 38% no hay cambios

¿Cómo ve la cultura del distrito? 5 muy bien - 1 muy mal

13% 5, 43% 4, 36% 3, 7% 2, 2% 1

¿Se siente seguro en el campus?

85% sí, 15% no

¿Siente que su campus funciona como un equipo?

40% a veces, 40% sí, 20% no

¿Cree que los padres contribuyen a la educación de sus hijos?

70% sí, 30% no

¿Siente que se le incluye en parte de la planificación de la mejora de su campus?

56% sí, 44% no

¿Cree que necesita más apoyo como maestro?

44% sí, 56% no

Retención del personal:

2016-2017 -- 64%

2017-2018 -- 79%

2018-2019 -- 79%

2019-2020 -- 71%

2020-2020 -- 85%

Fortalezas de las Percepciones

Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de diversas maneras.

El sitio web del campus y las páginas de las redes sociales se actualizan regularmente para crear una fuerte comunicación entre la escuela y la comunidad.

Las actividades estudiantiles son inclusivas para todos los estudiantes.

Existen protocolos de acoso escolar y de ciberacoso.

Todo el personal está formado en el currículo de *Capturing Kids Hearts*.

Ahora somos un distrito con tecnología 1:1 (un dispositivo por estudiante).

El personal siente que su campus funciona como un equipo (el 81% del personal dijo que “sí” o “a veces”).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del Problema 1: Se necesita más apoyo bilingüe para las personas que no hablan inglés. **Causa Raíz:** Falta de contratación intensa de personal certificado bilingüe y de tecnología diseñada para la educación bilingüe.

Planteamiento del Problema 2: Involucración de los padres (361 padres respondieron a la encuesta por correo electrónico). Existen barreras que limitan la comunicación con los padres. **Causa raíz:** Los padres necesitan más notificaciones y oportunidades para participar dentro de horarios flexibles. Además, la falta de Internet ampliamente disponible, limita el acceso tanto de nuestros estudiantes como de sus familias.

Planteamiento del Problema 3: Los maestros necesitan más apoyo (no especificado - 44% en la encuesta de todo el personal).

Planteamiento del Problema 4: Tendencias disciplinarias.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3^{er} grado;
- Metas HB3 de CCMR;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Metas

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará de 33% a 50% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2022, el aumento en el porcentaje de estudiantes de Preescolar que toman el examen recomendado para diagnóstico del nivel de alfabetización aumentará el vocabulario de Lectura y la conciencia fonética de 62% a 67%.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP²³ NWEA.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Few presentará información a los padres de Preescolar y Jardín Infantil para ayudar a aumentar las puntuaciones, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres, para el año escolar 2021-2022.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar recursos de instrucción como <i>CL²⁴ Engage</i> para monitorear el progreso de los estudiantes y aumentar la preparación académica. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción. Elementos Escolares del Título I: 2.5

²³ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

²⁴ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará de 33% a 50% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2022, habrá aumentado del 49% (invierno de 2019) al 53% (EOY²⁵) el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que obtienen una calificación igual, o superior, a la media del RIT²⁶ del nivel de grado en la evaluación MAP de Lectura de primavera

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de Jardín Infantil para ayudar a aumentar las puntuaciones de los estudiantes, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.

²⁵ Fin de año (*End-of-Year*).

²⁶ Intervalo de Unidades Rasch (*Rasch Interval Unit*).

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará de 33% a 50% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2022, habrá aumentado del 60% (invierno de 2019) al 62% (EOY) el porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que obtiene una calificación igual, o superior, a la media del RIT de nivel de grado en la evaluación MAP de Lectura de primavera.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de 1 ^{er} grado para ayudar a aumentar las puntuaciones de los estudiantes, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los maestros recursos como <i>Saxon Phonics</i> para apoyar las habilidades básicas de lectura de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las habilidades de lectura y lograr crecimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción. Elementos Escolares del Título I: 2.4

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará de 33% a 50% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2022, habrá aumentado del 63% (invierno 2019) al 66% (EOY) el porcentaje de estudiantes de 2° grado que obtienen una calificación de ‘Preparado para STAAR’ (STAAR *Ready*) en la evaluación de invierno o primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de 2° grado para ayudar a aumentar las puntuaciones de los estudiantes, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Asegurar que los maestros (Jardín Infantil a 3°) y el liderazgo del campus participen en las Academias de Lectura para aumentar el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en la evidencia, a fin de impactar positivamente en los logros de alfabetización de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el aprendizaje estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción. Elementos Escolares del Título I: 2.4

Meta 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará de 33% a 50% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de rendimiento 5: Para mayo de 2022, habrá aumentado del 53% (invierno 2019) al 56% (EOY) el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Preparado para STAAR’ en la evaluación MAP de invierno o primavera.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Few buscará más oportunidades para la planificación común y las PLCs²⁷ (específicamente en las áreas que necesita mejorar, como la Lectura, los Estudios Sociales, la Escritura, las Ciencias y las Matemáticas). La administración realizará recorridos y proveerá retroalimentación al personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros experimentarán un crecimiento en su campo de enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Programas Especiales.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de 3^{er} grado para ayudar a aumentar las puntuaciones de los estudiantes, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la colaboración entre los padres y la escuela (lo que se traducirá en un mayor aprendizaje para los estudiantes).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Director de Programas Estatales y Federales.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.2</p>

²⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de Rendimiento 1: Para finales de mayo de 2022, habrá aumentado del 75% al 77% el porcentaje de estudiantes de Preescolar que toman el examen recomendado para diagnóstico del nivel en Matemáticas.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de Jardín Infantil para ayudar a aumentar el rendimiento en Matemáticas, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de rendimiento 2: Para finales de mayo de 2022, aumentará del 31% al 35% el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que obtienen una calificación igual, o superior, a la media del RIT del nivel de grado en la evaluación MAP de Matemáticas de primavera.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de Jardín Infantil para ayudar a aumentar el rendimiento en Matemáticas, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones adicionales y tiempo de aprendizaje para los estudiantes a través de los laboratorios de Lectura y Matemáticas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las oportunidades de aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Director de Programas Estatales y Federales. Elementos Escolares del Título I: 2.5

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de rendimiento 3: Para finales de mayo de 2022, habrá aumentado del 32% (invierno de 2019) al 36% (EOY) el porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que obtienen una calificación igual, o superior, a la media del RIT del nivel de grado en la evaluación MAP de Matemáticas de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de 1 ^{er} grado para ayudar a aumentar el rendimiento en Matemáticas, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de Rendimiento 4: Para finales de mayo de 2022, aumentará del 55% al 58% el porcentaje de estudiantes de 2^o grado que obtienen una calificación de ‘Preparado para STAAR’ en la evaluación de invierno o primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de 2 ^o grado para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil y la preparación para STAAR, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.

Meta 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje que ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 25% a 43% (datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -resultados correspondientes al año 2018-2019, debido a COVID-)

Objetivo de rendimiento 5: Para finales de mayo de 2022, aumentará del 49% al 52% el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Preparado para STAAR’ en la evaluación MAP de invierno o primavera.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Primaria Few estará presentando información a los padres de 3 ^{er} grado para ayudar a aumentar el rendimiento en STAAR, así como las oportunidades y beneficios de la involucración de los padres.

Meta 3: Para el 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 65% al 78%. (Datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -últimos datos disponibles debido a COVID-).

Objetivo de rendimiento 1: Para finales de mayo de 2022, habrá aumentado del 21% al 26% el porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen una calificación igual, o superior, a ‘Preparado para la Universidad’ en el SAT, ACT, TSIA²⁸, o que obtienen créditos para un curso de preparación para la universidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Las escuelas Parnell, JJHS²⁹, y JHS³⁰ buscarán más oportunidades para la planificación común y PLCs específicas en las áreas que necesitan mejorar, tales como Lectura, Estudio Sociales, Escritura, Ciencias y Matemáticas. La administración realizará recorridos y proveerá retroalimentación al personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros experimentarán crecimiento en su campo de enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Programas Especiales.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de formación para todos los consejeros, directores y coordinador de CTE sobre mejores prácticas para CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento del personal y proporcionar recursos más relevantes para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, Director de Programas Estatales y Federales, Coordinador de CTE.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4</p>
Estrategia 3 - Detalles

²⁸ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

²⁹ Escuela Secundaria Junior Jasper (*Jasper Junior High School*).

³⁰ Escuela Secundaria Jasper (*Jasper High School*).

Estrategia 3: Apoyar a la Escuela Secundaria en la investigación e implementación de programas de preparación universitaria en línea (ej., *Texas College Bridge*), para fortalecer las habilidades de Inglés y Matemáticas de los estudiantes antes de que se inscriban en la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Poner a los estudiantes en el camino del éxito postsecundario.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Programas Estatales y Federales.

Meta 3: Para el 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 65% al 78%. (Datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -últimos datos disponibles debido a COVID-).

Objetivo de rendimiento 2: Para finales de mayo de 2022, el porcentaje anual de graduados de JISD con certificaciones aprobadas basadas en la industria aumentará del 0% al 8%.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Alinear los programas de estudio para obtener una certificación basada en la industria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de CTE.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los consejeros de primaria y secundaria utilizarán programas como <i>Xello</i> para proporcionar un programa en línea que ayude a los estudiantes a definir sus metas futuras y a desarrollar planes de acción ejecutables.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.</p>

Meta 3: Para el 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 65% al 78%. (Datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -últimos datos disponibles debido a COVID-).

Objetivo de rendimiento 3: Para finales de mayo de 2022, e porcentaje de graduados de JISD con un certificado de nivel I o nivel II aumentará del 0% al 8%.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar las oportunidades de participación en competencias para los estudiantes de CTE.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de capacitación en CCMR a los consejeros, el director y el coordinador de CTE, para aumentar los resultados de CCMR para todos los estudiantes a través de AP ³¹ y los cursos de Doble Crédito de Estándares de Preparación Universitaria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de los nuevos requisitos; aumentar la responsabilidad. Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, Director de Programas Estatales y Federales, Coordinador de CTE.

³¹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

Meta 3: Para el 2025, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 65% al 78%. (Datos de referencia: TAPR de 2019-2020 -últimos datos disponibles debido a COVID-).

Objetivo de rendimiento 4: Para el final del año escolar 2022, la participación en los exámenes ACT/SAT aumentará del 55.6% al 60%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de ACT/SAT.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar con ACT durante el día escolar e incorporar al Consejero de CCMR y al <i>GO Center</i> en la reunión con los estudiantes, para que les expliquen las ventajas de tomar el ACT/SAT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en el ACT/SAT.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y Director de Programas Estatales y Federales.</p>

Meta 4: Para julio de 2021, el Distrito Escolar Independiente de Jasper desarrollará y comenzará a implementar un Plan de Mantenimiento Preventivo Integral (cumplida).

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de todos los estudiantes de JISD tendrán progreso individual en todas las áreas, a través de una fuerte instrucción proporcionada por los maestros bajo el liderazgo de líderes conocedores.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los líderes del distrito se reunirán mensualmente para analizar y desglosar los datos y proporcionar las intervenciones necesarias, en base a las necesidades de todas las poblaciones de estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las poblaciones de estudiantes progresarán para cumplir con los estándares de aprobación.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Director Ejecutivo del CISP, Director de Programas Especiales, Director de Programas Estatales y Federales, Directores.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los campus utilizarán una herramienta de seguimiento del progreso para documentar el progreso de cada estudiante. Los estudiantes utilizarán un programa de software basado en la investigación para monitorear el progreso y dirigirse a las áreas débiles a través de intervenciones interactivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará y los estudiantes experimentarán un crecimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, Directores.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Todas las escuelas coordinarán seis semanas de pruebas en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Cada seis semanas, las pruebas se escanearán en DMAC³² donde los datos serán desglosados por cada departamento para tomar decisiones basadas en datos respecto a la revisión de la instrucción y la instrucción espiralada de los objetivos débiles. Los directores, coordinadores y el equipo CORE extraerán los datos de *OnData Suite* para orientar la toma de decisiones individuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los logros de los estudiantes individuales y del programa de instrucción general mejorarán, al permitir a los maestros ajusten la instrucción, según sea necesario, usando los datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, Directores, Coordinadores DMAC del Campus, Equipo CORE.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar apoyo y formación a las escuelas para la implementación de programas que aumentan el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo, entre otros: aprendizaje virtual, talleres presenciales y conferencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros obtendrán información relevante para modelar sus prácticas de enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Tecnología, Director de Currículo, Instrucción y Programas Especiales.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Todo el personal designado de JISD recibirá entrenamiento durante el año escolar y/o el verano sobre las debilidades académicas, estrategias de instrucción, y cualquier otra área necesaria para aumentar el conocimiento del personal y mejorar la instrucción. También recibirán otros entrenamientos requeridos/recomendados, tales como Dotados y Talentosos (GT), AVID, Dislexia, Plan 504, Bilingüe/ESL³³, RtI³⁴, Diagnosticador de Lectura, programas de Matemáticas, prácticas para el manejo del trauma, y requisitos de evaluación.

³² Gestión de Datos para Evaluaciones y Currículos (*Data Management for Assessment and Curriculum*).

³³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

³⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico estudiantil y el desarrollo profesional relevante del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, Director de Programas Estatales y Federales, Director de Programas Especiales, Directores.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Cada campus buscará más oportunidades para la planificación común y PLCs específicas en áreas que necesitan mejorar, como la Escritura, la Ciencias y las Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros experimentarán un crecimiento en su campo de enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Los Directores y el Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, realizarán recorridos y proporcionarán información al personal.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Coordinar los esfuerzos con los líderes del distrito para incrementar el rendimiento estudiantil y abordar las deficiencias en Matemáticas (AA³⁵ y SE³⁶); Lectura (AA, H³⁷, ED³⁸, SE, y ELL³⁹); Escritura (Todos - AA, H, W⁴⁰, ED, SE, y ELL).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El equipo se reunirá mensualmente para asegurar que los datos sean desglosados y analizados para proporcionar las intervenciones necesarias en base a la necesidad de los estudiantes, en todas las subpoblaciones y en todas las escuelas.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, Director de Educación Especial, Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador de CTE, Directores.

³⁵ Afroamericanos (*African Americans*).

³⁶ Educación Especial (*Special Education*).

³⁷ Hispanos (*Hispanics*).

³⁸ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

³⁹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁴⁰ Blancos (*Whites*).

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: El Equipo CORE del distrito ayudará a los maestros de base a analizar el 5FA y a introducirlo en forma espiralada dentro del currículo en cada ciclo de calificaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento/resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2022, JISD aumentará en un 30% los resultados de los estudiantes de Educación Especial y Afroamericanos en las áreas de Matemáticas, Ciencias y Escritura y, en un 20%, en Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un proceso integral de RTI y proporcionar formación continua en todas las escuelas para proporcionar apoyo específico a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD tendrá intervenciones y estrategias en marcha para los estudiantes que experimentan dificultades, así como maestros capacitados que consultan e implementan RTI con fidelidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores.</p>

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de las escuelas de JISD implementará estrategias de acercamiento a los padres y a la comunidad a fin de aumentar su participación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los Coordinadores de Involucración de Padres y Familias en todas las escuelas proporcionarán información sobre los próximos eventos a las iglesias y a las organizaciones comunitarias.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.2</p>

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Para junio de 2022, JISD aumentará los porcentajes de aprobación de acuerdo al siguiente esquema:

- Escritura: del 49% al 65%
- Ciencias: del 44% al 61%
- Matemáticas: del 46% al 68%
- Lectura: del 48% al 60%
- Estudios Sociales: del 47% al 60%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Cada uno buscará más oportunidades para la planificación común y PLCs específicas en las áreas que necesitan mejorar, tales como escritura en ciencias y matemáticas, con la asistencia de CORE TEAM.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: JISD implementará un proceso integral de RTI (académico y conductual) y proporcionará capacitación continua en todas las escuelas para proporcionar apoyo específico a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD implementará intervenciones y estrategias para los estudiantes que experimentan dificultades, así como maestros capacitados que consultan e implementan RTI con fidelidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores.</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Formar al personal y comunicar cómo utilizar y aplicar los sistemas, procedimientos, rutinas y directrices en cada campus y a través de cada departamento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los conocimientos de los miembros del personal y menor frustración entre ellos.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Elaborar y distribuir una encuesta de retención que se realizará a todo el personal. Utilizar los resultados de la encuesta para elaborar un plan de retención y contratación de maestros para el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de la encuesta se utilizarán para elaborar un plan escrito de retención y contratación.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Animar a los miembros del personal a participar en el programa TERPP mediante correos electrónicos informativos y/o folletos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación del personal en el programa de incentivos para la retención.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de RRHH.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Aumentar el porcentaje de personal de JISD que participa en el programa mensual de reconocimiento del personal mediante el envío de avisos de nominación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se reconocerá a los miembros del personal por desempeñarse más allá de las expectativas (lo que aumentará la moral en los campus).

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2022, el 100% de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a software y hardware para mejorar la instrucción en todas las áreas, incluyendo: Lectura, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los campus utilizarán una herramienta de seguimiento del progreso para documentar el progreso de cada estudiante. Los estudiantes utilizarán un programa tecnológico basado en la investigación para monitorear el progreso y abordar las áreas débiles utilizando intervenciones interactivas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño de los estudiantes aumentará y experimentarán un crecimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, Directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo y formación a las escuelas sobre la implementación de programas como <i>Google Classroom</i> y <i>Seesaw</i> para apoyar el aprendizaje virtual.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el apoyo de los estudiantes y de los padres al aprendizaje virtual.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Tecnología.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas coordinarán seis semanas de pruebas en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Cada seis semanas, las pruebas se escanearán en DMAC donde los datos serán desglosados por cada departamento para tomar decisiones basadas en datos para la revisión de la instrucción y la instrucción espiralada de los objetivos débiles. Los directores y coordinadores también pueden extraer datos de <i>OnData Suite</i> para orientar la toma de decisiones individuales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD mejorará el logro de los estudiantes individuales y del programa de instrucción general, permitiendo a los maestros ajustar la instrucción, según sea necesario, usando los datos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, Directores, Coordinadores DMAC del Campus.</p>

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2022, el 60% de los estudiantes de Educación Especial tendrán un rendimiento de ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ o ‘Domina’, en todas las asignaturas evaluadas.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Estrategia 1: Para abordar las deficiencias en Matemáticas (AA y SE); Lectura (AA, H, ED, SE, y ELL); Escritura (Todos - AA, H, W, ED, SE, y ELL), JISD coordinará los esfuerzos con los líderes del distrito para incrementar el rendimiento estudiantil. El equipo se reunirá mensualmente para asegurar que los datos sean desglosados y analizados para proporcionar las intervenciones necesarias, en base a las necesidades de los estudiantes, en todas las subpoblaciones y en todas las escuelas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las subpoblaciones progresarán hasta alcanzar el objetivo de aprobación del 60%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Programas Especiales, Director de Educación Especial, Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador de CTE, Directores.</p>

Meta 5: JISD aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar la tasa de asistencia del distrito del 94.5% al 96%.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a los coordinadores de CIS ⁴¹ una lista de estudiantes que tienen problemas de asistencia para que llamen y ayuden a los padres.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Educar a los padres, a los estudiantes, al personal y a las familias sobre los efectos negativos del absentismo, tanto en el aspecto académico como social de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: JISD experimentará un aumento en las tasas de asistencia de los estudiantes y los padres serán informados sobre el ausentismo. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, Enlaces de Padres (<i>Parent Liaisons</i>).
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Investigar los programas de mentoría y, posiblemente, animar a los miembros de la comunidad a que se ofrezcan como voluntarios para asesorar a los estudiantes de alto riesgo en la escuela Secundaria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de la comunidad en el campus Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros de Estudiantes en Riesgo.

⁴¹ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar un sistema de incentivos confidenciales para que los estudiantes de alto riesgo asistan a la escuela y se gradúen.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia en cada campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros de Estudiantes en Riesgo, Vicedirectores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los consejeros de secundaria se pondrán en contacto con todos los estudiantes que no regresen a la escuela durante el semestre de otoño para animarlos a volver a matricularse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes volverán a la escuela y tendrán el apoyo del consejero para fomentar la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Director de Programas Estatales y Federales.